



# Comportamiento y el Manual del IEP

Suspensiones, El Proceso Disciplinario, Evaluaciones de Comportamiento Funcional y Plan de Intervención del Comportamiento

A veces, los niños con autismo se comportan de manera inapropiada en el entorno escolar, violando el código de conducta escolar. Esto puede llevar a la suspensión y puede ser un momento emocional para las familias en muchos niveles. La familia puede estar enojada, confundida, avergonzada o simplemente abrumada por la gran cantidad de emociones. No parece justo que su hijo que tiene una discapacidad deba ser castigado y puede ser difícil comprender el proceso disciplinario.

#### Acerca de este Manual

Esta información es para familias cuyos hijos tienen problemas de comportamiento en la escuela y que pueden estar en riesgo de ser suspendidos de la escuela pública por un comportamiento inapropiado o peligroso. Este manual revisa el proceso disciplinario de la escuela, la suspensión/expulsión y cómo se pueden abordar los comportamientos a través de una Evaluación de Comportamiento Funcional (FBA) y el desarrollo de un Plan de Intervención del Comportamiento (BIP).

#### **ÍNDICE**

Este manual se divide en diferentes secciones; puede leerlo todo o simplemente elegir las secciones que más le interesen.

Suspensiones y el Proceso Disciplinario	. 3
Evaluación Funcional del Comportamiento	. 4
Plan de Intervención Conductual	. 5
Recursos Adicionales	. 7
Acerca de Autismo	. 8
Apéndice: Guía de Evaluación Funcional de la Conducta y Iceberg	9

#### Más allá del Manual

Si este manual le plantea nuevas preguntas y desea hablar con alguien, el Autism Society of NC (ASNC) puede ayudarlo. En todos los condados de Carolina del Norte, ASNC tiene especialistas capacitados en recursos para el autismo que son padres con experiencia en niños con autismo y educadores y defensores del autismo. Puede encontrar la información del especialista en recursos para el autismo en su comunidad aquí: www.autismsociety-nc.org/resourcespecialists.

Los especialistas en recursos para el autismo de ASNC también llevan a cabo talleres de IEP en todo el estado. Para encontrar un taller de IEP en su área, consulte el calendario en la pagina web de ASNC en **www.autismsociety-nc. org/workshops** o comuníquese con el especialista en recursos para el autismo de su comunidad. Para ayuda en español, contacte el Departamento Hispano de ASNC ingresando a la pagina web de ASNC en Español, **www.autismsociety-nc.org/recursos** 

Si desea leer más sobre este tema, vaya a la sección de recursos adicionales de este manual para obtener recomendaciones del personal de ASNC.

## Suspensión/Expulsión y el Proceso Disciplinario

La suspensión fuera de la escuela es la remoción temporal de un estudiante del entorno escolar. Cada vez que a un niño se le niega el acceso a cualquier parte de los servicios educativos, independientemente de la hora del día, se cuenta como un día de suspensión fuera de la escuela. Esto incluye:

- Cuando se le pide a un padre que recoja a un niño antes del final del día escolar
- Cuando un estudiante es colocado en suspensión dentro de la escuela (ISS)

Según el Departamento de Instrucción Pública de Carolina del Norte (ver enlace a continuación), la mejor práctica dicta que cualquiera de estas acciones por parte de la escuela cuenta como una suspensión fuera de la escuela y DEBE registrarse como tal. Las escuelas deben informar cualquier suspensión a los padres inmediatamente el día en que ocurra el incidente y proporcionar una declaración de las razones de la disciplina

**La suspensión a largo plazo** es la eliminación del entorno escolar por más de 10 días escolares. La suspensión a largo plazo puede ocurrir cuando:

- el comportamiento del estudiante viola el código de conducta de la escuela y
- el comportamiento NO está relacionado con la discapacidad del estudiante (las escuelas a menudo usan la frase "determinación de manifestación" para describir esto).

Sin embargo, todavía se requiere que el sistema escolar proporcione una educación pública gratuita y apropiada para permitir que el estudiante participe en el plan de estudios y progrese hacia el cumplimiento de las metas del Programa de Educación Individualizado (IEP) del estudiante. El equipo del IEP debe reunirse para discutir si un comportamiento que provocó la suspensión fue una manifestación de la discapacidad. La colocación/entorno del estudiante puede cambiarse independientemente de esa decisión, si el equipo cree que el entorno actual no permite que el estudiante participe en el plan de estudios y progrese hacia el cumplimiento de las metas del IEP.

### **Preguntas Frecuentes:**

### 1. ¿Se puede suspender a un niño con discapacidad?

Cualquier estudiante, independientemente de su discapacidad, puede ser suspendido a corto plazo por violar el código de conducta estudiantil. Cuando se está considerando una suspensión a largo plazo, se requiere que los estudiantes con discapacidades pasen por el proceso de manifestación para determinar si el comportamiento fue causado por la discapacidad. Si el comportamiento fue parte de la discapacidad o la escuela no implementó el IEP, entonces el estudiante no puede ser suspendido.

2. ¿Qué pasa si los padres no están de acuerdo con la suspensión, el proceso de determinación de manifestación o un cambio en la colocación?

Si los padres no están de acuerdo con alguna parte de la revisión de determinación de manifestación, una suspensión que resulta en un cambio de colocación, o un cambio dentro de la colocación, entonces pueden solicitar una audiencia expedita del debido proceso con la Oficina de Audiencias Administrativas. El estudiante permanece en el entorno disciplinario durante el proceso de audición.

Información tomada del Departamento de Instrucción Pública de NC (DPI): www.dpi.nc.gov/districts-schools/classroom-resources/exceptional-children-division

## Evaluación del Comportamiento Funcional (FBA)

Las Evaluaciones de Comportamiento Funcional se utilizan para tratar de determinar por qué las personas exhiben comportamientos específicos. El contexto del comportamiento, así como la frecuencia, duración e intensidad, conducen a una mejor comprensión de cómo ayudar al estudiante.

Aunque no se requiere una Evaluación de Comportamiento Funcional (FBA) hasta que el estudiante haya sido retirado o suspendido de la escuela, las mejores prácticas consisten en realizar la evaluación para cualquier estudiante con una discapacidad que tenga un comportamiento problemático. Esto conduciría a la creación proactiva de intervenciones para ayudar al estudiante a aprender un comportamiento más apropiado.

#### Pasos incluidos en una Evaluación de Comportamiento Funcional:

- 1. Identificar y definir el comportamiento problemático.
- 2. Recopilación de información sobre cuándo ocurre el comportamiento a través de observaciones (incluyendo frecuencia, duración e intensidad) y entrevistas con niños, padres y el personal de la escuela
- 3. Identificar lo que sucede antes del comportamiento problemático del niño y lo que sucede después. Buscar por los patrones.
- 4. Llegar a un acuerdo sobre el propósito del comportamiento problemático.
- 5. Desarrollar una declaración escrita que explique por qué y cuándo el equipo del Programa de Educación Individualizado (IEP) piensa que el niño tiene un comportamiento problemático.

Para obtener un formulario de ejemplo de un FBA, consulte el apéndice de este manual.

### **Preguntas Frecuentes:**

### 1. ¿Quién puede hacer una FBA y es parte de una evaluación o una reevaluación?

Los maestros, los padres y cualquier persona que trabaje con el niño pueden hacer una FBA. Un FBA no es parte de una evaluación formal, y los padres no están obligados a dar permiso a la escuela. Un FBA es una herramienta para encontrar información y no una evaluación formal; cada escuela o distrito escolar puede tener su propia versión de un formulario FBA.

### 2. ¿Qué pasa si el maestro o la escuela se niega a hacer una FBA?

La escuela sólo está obligada a hacer una FBA cuando se está considerando una suspensión a largo plazo. Es importante recordar que es necesario identificar los factores desencadenantes y patrones de comportamiento para desarrollar un buen Plan de Intervención del Comportamiento. Averiguar por qué ocurre el comportamiento es el primer paso para cambiar el comportamiento.

Información tomada del Departamento de Instrucción Pública de NC (DPI): www.dpi.nc.gov/districts-schools/classroom-resources/exceptional-children-division

## Plan de Intervención del Comportamiento (BIP)

Después de que el equipo del Programa de Educación Individualizado (IEP) haya completado una Evaluación de Comportamiento Funcional (FBA) y se haya decidido la función del comportamiento, el equipo del IEP desarrollará un Plan de Intervención de Comportamiento (BIP) para el estudiante.

#### Un BIP es:

- un plan para apoyar al estudiante y ayudarlo a cambiar el comportamiento.
- parte del IEP.

Los BIPs eficaces consisten en múltiples intervenciones o estrategias de apoyo y no son un castigo. El BIP debe abordar la función del comportamiento e incluir la información recopilada en el FBA. Cambiar el entorno cuando es apropiado y posible, y reconocer y modificar desencadenadores de comportamiento son componentes clave de cualquier BIP.

Cuando el equipo del IEP está listo para crear un BIP, deben comenzar por hacer una serie de ideas sobre posibles intervenciones.

#### Estos son los siguientes pasos:

- 1. Examinar si las intervenciones son apropiadas y cómo se relacionan con la FBA.
- 2. Identificar los tipos de apoyos que los miembros del equipo necesitarán para implementar las intervenciones seleccionadas. Por ejemplo, si una persona del equipo va a trabajar individualmente con el estudiante en una habilidad social específica, las otras tareas de esa persona deben ser cubiertas. Documente esto en el BIP.
- 3. Incluya cómo y cuándo se evaluará el BIP.

A veces, los profesores pueden modificar el entorno del estudiante mediante la implementación de estrategias preventivas, tales como:

- establecer expectativas claras
- modificación de las disposiciones de los asientos
- adaptar el ritmo de la instrucción
- evitar exponer al estudiante a largas demoras
- proporcionar opciones de actividades
- permitir que el estudiante tome descansos

## Ejemplos de apoyos positivos que podrían incluirse en un BIP:

- Enseñar al niño los comportamientos de reemplazo
- Recompensar al niño por usar un comportamiento socialmente aceptable
- Enseñar al niño a reconocer y evitar el comportamiento "desencadenantes"
- Enseñar al niño a identificar emociones
- Cambiar las respuestas de los adultos
- Cambiar de estímulos negativos del medio ambiente
- Proporcionar a un adulto atento para dar tiempo positivo en la escuela
- Apoyar al niño en momentos problemáticos

#### Muestra de Talleres de ASNC:

- Autismo: Construyendo Fortalezas para Enfrentar Desafíos
- Después del diagnóstico: Obtener respuestas,
   Obtener ayuda, ¡Adelante!
- El proceso del IEP: Construyendo el éxito para su hijo en la escuela
- Conceptos básicos del IEP: Preguntas frecuentes
- Más allá de los conceptos básicos del IEP
- El Cuaderno del IEP: Dominando al monstruo del papel
- Llevando al autismo al médico/dentista
- Llevando al autismo en nuestro viaje.
- Guiarse de las opciones de terapia: Por dónde comenzar
- Desarrollo del Plan de Transición Individual: ITP @
   14
- Camino a la Edad Adulta
- La importancia del Desarrollo de Habilidades de Autodefensa
- Técnicas para el Éxito de la Relación entre Padre y Profesional
- ¿Está pensando en la Universidad? Preparación, Planificación, Éxito
- La preparación para la Universidad empieza en casa.
- Tutela Legal: Lo que usted necesita saber
- El Siguiente Paso: Opciones Residenciales para Adultos con Autismo
- Manejo del Estrés: Tomando el Tiempo para Respirar
- Mantenerse dos pasos por delante: Consideraciones de Seguridad para los Cuidadores
- IPads, Tecnología Móvil y el Autismo
- Consejos y trucos para iPads y el Autismo
- Servicios de Navegación en el Sistema
- Conocimiento Cívico 101: Entender cómo Funciona el Gobierno para Usted
- Conocimiento Cívico 201: Estrategias prácticas para Abogar por un Cambio en la Sociedad

Todos estos entrenamientos se ofrecen en ingle.

Para información de talleres y seminarios web en español, ingrese a la página web en español de ASNC: www.autismsociety-nc.org/recursos

Regístrese en línea en los talleres en inglés y español, ingresando al calendario de ASNC: www.autismsociety-nc.org/workshops

{BIP continuación de la página anterior}

En un plan integral del BIP se pueden incluir intervenciones en el Estilo de vida para mejorar la calidad de vida del estudiante. Para que las intervenciones en el estilo de vida sean efectivas, debe haber apoyo continuo a largo plazo para el estudiante. Algunos ejemplos incluyen:

- ayudar al estudiante a tener la oportunidad de hacer amigos
- ayudarlo a acceder a eventos o actividades de interés
- dar más opciones personales y poder sobre las decisiones de vida apropiadas para la edad

Debido a que se necesita un tiempo para que un plan de intervención de comportamiento cambie el comportamiento de un estudiante, es importante que el equipo del IEP decida qué sucederá cuando el problema de comportamiento persista. Si se trata de un comportamiento manejable, es importante encontrar respuestas que desalienten el comportamiento problemático. En algunos casos, el comportamiento puede ser extremo y el equipo del IEP debe desarrollar un plan de crisis para abordar esas situaciones. Estos son los pasos para crear dicho plan:

- 4. Definir una situación de crisis.
- Describir los procedimientos de intervención que se implementarán, incluyendo quiénes estarán involucrados.
- 6. Identificar los recursos necesarios para implementar el plan y acordar los procedimientos para documentar el uso del plan de crisis.

Información tomada del Departamento de Instrucción Pública de NC (DPI): www.dpi.nc.gov/districts-schools/classroom-resources/exceptional-children-division

## Recursos

#### Libros en espanol:

- Diez cosas que todo niño con autismo desearía que supieras – Ellen Nortbhm
- MI hermano tiene Autismo Jennifer Moore-Mallinos
- Manual de Actividades para el Autismo Catherine Pascuas
- Asperger...... ¿Qué significa para mí? Catherine Faherty, Karen Sicoli, Wayne Gilpin

#### Libros del IEP:

- Autism: Asserting Your Child's Right to a Special Education – David A. Sherman
- The Complete IEP Guide: How to Advocate for Your Special Ed Child – Lawrence M. Siegel
- The Complete Guide to Special Education: Expert Advice on Evaluations, IEPs, and Helping Kids Succeed – Linda Wilmshurst and Alan W. Brue
- Wrightslaw: All About IEPs Barbara Cooper MPS, Nancy Widdows MS
- Lost at School: Why Our Kids with Behavioral Challenges are Falling Through the Cracks
   Ross W. Greene

Para información de más libros en español, ingrese a la pagina web en español de ASNC: **www.autismsociety-nc.org/recursos** 

## Unidades de Referencias rápidas para profesores:

- · Autism: Strategies A-Z Elementary
- · Autism Strategies for Middle Schools: A-Z

#### Libros sobre el comportamiento::

- The Incredible 5-Point Scale Kari Dunn Buron and Mitzi Curtis
- A 5 Is Against the Law! Social Boundaries: Straight Up! – Kari Dunn Buron
- Functional Behavior Assessment for People with Autism – Beth A. Glasberg, Ph.D
- Stop That Seemingly Senseless Behavior!: FBA-based Interventions – Beth A. Glasberg, Ph.D
- The Ziggurat Model: A Framework for Designing Comprehensive Interventions
  - Ruth Aspy, Ph.D., and Barry G. Grossman, Ph.D.

Three Underlying Characteristics Checklists are used with the book:

- Ziggurat Model: Underlying Characteristics
   Checklist High Functioning (UCC-HF and UCC-CL)
- BZIG04 Underlying Characteristics Checklist Early Intervention (UCC-EI)
- BZIG05 Underlying Characteristics Checklists Classic Autism (UCC-CL)
- Comprehensive Autism Planning System (CAPS) Shawn Henry and Brenda Smith Myles

## **El Autismo**

El Trastorno de Espectro del Autismo (ASD) se refiere a un grupo de discapacidades del desarrollo, incluido el autismo clásico, Trastorno Generalizado del Desarrollo-No Especificado (PDD-NOS) y el Síndrome de Asperger - que afectan la capacidad de una persona para comprender lo que ven, escuchan y sienten. Es un trastorno cerebral que afecta la comunicación, la interacción social y el comportamiento.

Las personas con ASD suelen tener dificultades para comprender la comunicación verbal y no-verbal y para aprender formas adecuadas de relacionarse con otras personas, objetos y eventos. No hay dos personas iguales con ASD. Como su nombre lo indica, el ASD es un trastorno del espectro que afecta a las personas de manera diferente y con diversos grados de severidad. Además, el ASD a menudo se encuentra en combinación con otras discapacidades.

Se estima que 1 de cada 54 niños tiene algún tipo de ASD y que la taza de niños con autismo en Carolina del Norte. Este número va en aumento según la población se incrementa. Más de 65,000 personas viven con ASD en Carolina del Norte.

La prevalencia general de ASD es constante en todo el mundo, pero es cinco veces más frecuente en niños que en niñas. El ASD no conoce fronteras raciales, étnicas ni sociales, y los ingresos familiares, el estilo de vida y los niveles educativos no afectan que ocurra una posibilidad. Si bien el ASD generalmente se diagnostica en niños, es un trastorno de por vida que afecta a personas de todas las edades.

#### ¿Qué causa el ASD?

Aunque se identificó por primera vez en 1943, hasta el día de hoy nadie sabe exactamente qué causa el ASD. Sin embargo, la investigación para descubrir su causa está en curso. Muchos investigadores creen que existe un fuerte componente genético. Algunas investigaciones sugieren que un problema físico afecta las partes del cerebro que procesan el lenguaje y la información; otras investigaciones apuntan a un desequilibrio de las sustancias químicas del cerebro. También se están estudiando una variedad de posibles desencadenantes externos o ambientales. Es posible que el ASD fuera causado por una combinación de varios factores.

#### Signos y Síntomas

Las personas con ASD pueden tener problemas con las habilidades sociales, comportamiento y de comunicación. Es posible que repitan ciertos comportamientos y es posible que no comprendan los cambios en sus actividades diarias. También muchas de estas personas con ASD tienen diferentes formas de aprender, prestar atención o reaccionar ante las cosas.

#### Una persona con ASD podría:

- Tener graves deficiencias o diferencias en el lenguaje
- Hablar o mostrar interés en una variedad restringida de temas
- No apuntar a objetos para mostrar interés, como un avión que sobrevuela
- No mirar objetos cuando otra persona los señala
- Tener problemas para relacionarse con los demás o no tiene ningún interés en otras personas
- Evitar el contacto visual y querer estar solo
- Tener problemas para comprender los sentimientos de otras personas o para hablar sobre sus propios sentimientos
- Preferir que no los carguen ni los abrazen, o que los abrazen solo cuando quieran
- Parecer no darse cuenta cuando otras personas le hablan, pero responden a otros sonidos
- Repetir o hacer eco a las palabras o frases que se les dicen, o repetir palabras o frases en lugar del lenguaje normal (ecolalia)
- Tener problemas para expresar sus necesidades usando palabras o movimientos típicos
- Reír, llorar o mostrar angustia sin razón aparente
- Repetir acciones una y otra vez
- Tener problemas para adaptarse cuando cambia una rutina
- Tener reacciones inusuales en las cosas en la forma de oler, gustar, mirar, sentir y escuchar.
- Ser demasiado sensible o poco sensible al dolor
- Perder habilidades que alguna vez tuvieron (por ejemplo, dejar de hablar las palabras que alguna vez usaron)

## Programa de educación sobre el autismo TEACCH® de la Universidad de Carolina del Norte Guía de evaluación funcional de la conducta

Utilice el *iceberg* adjunto para destacar los puntos principales de este proceso. Tenga en cuenta que los datos se recopilarán y registrarán por separado.

## CREATIVED REMAVIOR DUPICITED REMAVIOR WASON FIRST THE CREATIVES MINISTRUM. WASON FIRST THE CREATIVES MINISTRUM. WASON FIRST THE CREATIVES MINISTRUM. WASON TO THE CREATIVES MINISTRUM. WASON TO THE CREATIVES MINISTRUM.

#### SECCIÓN UNO-A - IDENTIFICAR LA CONDUCTA OBJETIVO

Defina la conducta objetivo, lo que la persona hace de forma concreta, objetiva y observable.

#### SECCIÓN UNO-B - IDENTIFICAR LA CONDUCTA ESPERADA

Seleccione una situación en la que se presente la conducta objetivo y describa la conducta esperada de forma concreta y observable, lo que debería de hacer la persona en caso de no estar realizando la conducta objetivo. Indique la expectativa original, como, por ejemplo, realizar el trabajo asignado, comer el almuerzo, caminar desde el autobús hasta el aula, jugar con sus juguetes.

#### SECCIÓN DOS - RESUMEN DEL PERFIL DE LA PERSONA

Identifique el nivel de desarrollo o el funcionamiento intelectual de la persona, sus habilidades de comunicación, habilidades y apoyos académicos actuales, puntos fuertes e intereses. El perfil de la persona (la información de esta sección) nos ayudará a entender mejor el "por qué" de su conducta, como también a desarrollar apoyos apropiados para lograr la conducta esperada.

- A. Describa el nivel de desarrollo o funcionamiento intelectual.
- B. Describa las habilidades de comunicación de la persona.

a.	Describa las habilidades expresivas de comunicación espontánea de la persona
Ш	Verbal, mediante el uso de oraciones completas de forma conversacional.
	Verbal, con un lenguaje repetitivo o algunas habilidades conversacionales.
	No verbal a mínimamente verbal: se comunica con objetos o imágenes.
b.	¿Cuál es su nivel de comunicación en el lenguaje receptivo?
	Sigue instrucciones verbales de un paso.
	Sigue instrucciones verbales de un paso. Sigue instrucciones verbales de varios pasos.
	·

#### c. Reflexiones adicionales:

<sup>\*</sup>Registrar en el iceberg.

<sup>\*</sup>Registrar en el iceberg.

C.		¿Cuál es su nivel actual de comprensión independiente?
	a.	Nivel o grado – Compresión lectora
		☐ En el nivel ☐ Por encima del nivel ☐ Por debajo del nivel
		<ul> <li>i. Lee y comprende:</li> <li>oraciones escritas</li> <li>palabras sueltas</li> <li>imágenes</li> <li>objetos</li> </ul>
	b.	Nivel o grado - Lenguaje escrito
		□ En el nivel □ Por encima del nivel □ Por debajo del nivel
		<ul><li>elabora párrafos escritos</li><li>elabora oraciones escritas</li></ul>
		elabora frases escritas     elabora frases escritas
		□ copia palabras escritas
	c.	<b>Nivel o grado - Matemáticas</b> (relevante si la conducta esperada involucra habilidades matemáticas)
		☐ En el nivel ☐ Por encima del nivel ☐ Por debajo del nivel
D.		Da cuáles son los apoyos visuales y las conductas de trabajo actuales de la persona Horario: Un horario personal e individualizado sirve para indicar qué actividades se realizarán y en qué secuencia. Un horario permite también aumentar la independencia en las transiciones y ayuda a mejorar la tolerancia al cambio.  Describa su horario personal:
		<ul> <li>Utiliza el horario sin necesidad de indicaciones o apoyo de un adulto.</li> <li>Necesita indicaciones o apoyo de un adulto.</li> </ul>
	b.	<b>Sistema de trabajo o actividades:</b> Un sistema de trabajo o de actividades individualizado pretende proporcionar un enfoque sistemático para entender lo que se debe hacer, en qué medida se debe hacer, ofrecer un concepto de finalización e indicar a la persona lo
	_	que sucede a continuación. Describa el sistema de trabajo y el entorno:
	•	Describa el sistema de trabajo y el entorno.
		☐ Utiliza el sistema de trabajo o actividades sin indicaciones ni apoyo de un adulto.

	☐ Necesita indicaciones o apoyo de un adulto.
c.	Instrucciones visuales: Estas instrucciones ayudan a la persona a comprender de forma independiente cómo realizar una actividad. La forma de las instrucciones debe basarse en el nivel de lectura independiente del individuo.
•	¿Qué tipo de instrucciones visuales sigue la persona?  Oraciones escritas  Frases cortas  Palabras sueltas  Imágenes  Objetos
•	Nivel de independencia
	☐ Sigue las instrucciones visuales sin indicaciones ni apoyo del adulto.
	☐ Necesita indicaciones o apoyo de un adulto.
d.	Rapidez para completar un trabajo:  Termina con rapidez  Termina en el tiempo promedio Rara vez termina
e.	<b>Precisión al completar un trabajo</b> (la persona suele completar las tareas de forma independiente y con precisión)

#### E. ¿Cuáles son los puntos fuertes e intereses de la persona?

#### SECCIÓN TRES - OBTENCIÓN Y PRESENTACIÓN DE DATOS

Proporcione datos que describan la frecuencia, la duración y la intensidad de la(s) conducta(s) objetivo. Asegúrese de que los datos proporcionan información sobre el contexto previo a la aparición de la conducta. Si es posible, recopile datos sobre la frecuencia de la conducta esperada. Estos datos se utilizarán para elaborar hipótesis en la sección cuatro.

- A. Datos (Cree un formulario de datos para recopilar la información pertinente como se indica a continuación).
  - a. Entorno o situación: dónde, cuándo, con o por quién, actividad, cuestiones biológicas, otros.

- b. Antecedentes: qué está sucediendo justo antes de que se produzca la conducta: describa lo que ve sin juzgar por qué.
- c. Consecuencias de la respuesta de los demás tras presentarse la conducta: cuando se presenta la conducta, ¿cuál es la respuesta de los demás y qué sucede en ese momento?
- d. Respuesta de la persona: ¿cómo responde la persona a lo que sucede a continuación?
- e. ¿Cuándo no se presenta la conducta?
- f. Datos sobre la frecuencia y el entorno o situación de la conducta esperada
- g. Comentarios (otra información relevante):

#### B. Cambios en las rutinas, estados fisiológicos o salud mental de la persona.

¿Se han presentado cambios importantes en el entorno escolar, la vida en el hogar o las rutinas diarias de la persona que puedan causar confusión o estrés? (por ejemplo, cambio de escuela, nuevo maestro, nuevo compañero de clase, divorcio, cambios en la rutina debido a vacaciones, clima, enfermedad, etc.). Describa los que correspondan.

a.	Estructura del hogar o de la familia:	
b.	Rutina diaria:	
	Rutinas de alimentación o dieta:	
d.	Patrones de sueño:	
	Ubicación en la escuela, composición de la clase:	
f.	Rutinas:	
	Cambio en la medicación o no tomarla:	
h.	Ejercicio físico:	
i.	Otras condiciones de salud mental: (Solo se considera si ha habido un cambio en la condición	
	de salud mental. Este proceso de resolución de problemas de conducta se centra primero en	el
	autismo, teniendo en cuenta que puede haber otros factores a considerar posteriormente).	
j.	Otros:	

#### C. Analizar los datos

Represente gráficamente los datos en función de factores como ubicación, hora del día, día de la semana, actividad, quién está presente, etc. Busque patrones de conducta en función de cuándo se presenta la conducta objetivo y cuándo no. Busque también patrones en relación con la conducta esperada.

a. Tome nota de cualquier patrón:

#### SECCIÓN CUATRO - GENERAR HIPÓTESIS

Desarrollar hipótesis desde la perspectiva del autismo y el nivel de desarrollo y habilidades cognitivas. Desarrollar una comprensión de las razones que fundamentan la conducta. Priorizar los factores que pueden estar interfiriendo en la conducta esperada. Consultar y considerar la información presente en la descripción general que se ha hecho de la persona.



**Concepto de Iceberg** - comprender las conductas desde la perspectiva del autismo.

Priorizar los factores relacionados con la causa por la cual la persona no está adoptando la conducta esperada.

A.		le aprendizaje y nivel de desarrollo del TEA en relación con la conducta: Marque todo lo que onda y luego anote los detalles en la sección de comentarios.
	-	Nivel de desarrollo
		☐ ¿La actividad esperada corresponde al nivel de desarrollo de la persona?
		☐ ¿Las expectativas y la actividad son apropiadas para su edad?
		• Comentarios:
	b.	Aprendizaje implícito
		<ul> <li>¿Qué habilidades cree que la persona debería tener o qué habilidades deben enseñarse de forma más explícita?</li> </ul>
		¿La persona entiende el significado que hay detrás de la actividad? ¿Por qué es importante esta habilidad o conducta desde la perspectiva de la persona?
		☐ ¿Es necesario generalizar una habilidad?
		• Comentarios:
	C.	Atención
		¿Ha hecho que sobresalgan las cosas a las que la persona debe poner atención o ha minimizado las distracciones?
		¿La persona cuenta con una alerta o una forma de anticipar que es el momento de cambiar el enfoque de su atención?
		☐ ¿La tarea implica que la persona deba prestar atención a más de una cosa a la vez?
		Comentarios:
	d.	Función ejecutiva/tiempo y organización
		☐ ¿Presenta dificultades en su capacidad de organización o de iniciar o encadenar

Hoja de trabajo para la evaluación funcional de la conducta

Página 5 de 10

¿Tiene un concepto claro de finalización de la actividad?

eventos, o en su comprensión del tiempo?

<sup>© 2022</sup> TEACCH\* Autism Program. All rights reserved. TEACCH is a registered trademark of the University of North Carolina TEACCH\* Autism Program.

	•	¿La persona sabe qué hacer mientras espera? Comentarios:
e.		ación: Receptiva, Expresiva ¿La persona entiende lo que se le pide? ¿Es capaz de seguir instrucciones de varios pasos? ¿Existe una instrucción visual concreta para la conducta esperada? ¿Cómo se comunica la persona? ¿Qué podría estar comunicando la persona con su conducta? ¿De qué manera se espera que comunique esta necesidad o deseo? ¿La persona necesita más tiempo para procesar la información? Comentarios:
f.	Comunic	ación social: Perspectivas múltiples ¿La persona cuenta con las habilidades necesarias para relacionarse adecuadamente con otros?  Aparte de la motivación social, ¿por qué la persona debería adoptar la conducta esperada?  ¿La persona entiende los puntos de vista de otras personas?  Comentarios
g.	Conducta	as o intereses limitados o repetitivos ¿La persona se siente motivada a llevar a cabo una rutina específica? ¿La rutina es funcional? ¿Hay algún interés en particular que interfiera o que pueda ser utilizado para mejorar su nivel de participación? ¿La persona aprende las rutinas rápidamente? Comentarios
h.	Procesan	niento sensorial ¿Existen signos evidentes de conducta de búsqueda sensorial? ¿La persona presenta conductas de evasión sensorial que puedan estar relacionadas con el área de interés? ¿La persona parece sentirse abrumada por ciertos tipos o cantidades de información sensorial? Comentarios

B.		ación de las ideas tradicionales sobre el porqué (las funciones) de la conducta con los estilos endizaje del autismo:
	-	sar los datos, si desarrolla hipótesis sobre las funciones comunicativas, profundice y considere
		iede ser la base de esta función desde la perspectiva del autismo.
	a.	Función de acceso a artículos o actividades
		¿La persona demuestra tener las habilidades necesarias para solicitar algo de forma adecuada?
		¿Cuenta con apoyos visuales para que la persona pueda ver claramente cuándo accederá a la actividad o artículo preferido en el futuro?
		☐ ¿Conoce el concepto de tiempo y de secuencia?
		• Comentarios
	ı.	
	D.	Función para escapar o evitar una tarea o un estímulo no deseado  La persona demuestra las habilidades (sabe cómo) para realizar la actividad?
		☐ ¿Cuenta con una estrategia visual significativa que aclare qué hacer, por cuánto
		tiempo lo hará, cuándo terminará y qué hará a continuación?
		• Comentarios
	C.	Función de acceso a la atención social
		☐ ¿La persona tiene las habilidades sociales necesarias para llamar la atención de
		forma adecuada?
		☐ ¿Conoce el concepto de esperar el turno?
		• Comentarios
	d.	Función de estimulación sensorial.
		☐ ¿La persona utiliza formas apropiadas y predecibles para suplir estas necesidades?
		• Comentarios

En general, asegúrese de que la persona cuenta con los apoyos necesarios para saber cómo y cuándo realizar la conducta esperada.

\*Registrar las 3-5 hipótesis principales en el iceberg.

## SECCIÓN CINCO: DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE LA INTERVENCIÓN Y LA PREVENCIÓN Basada en hipótesis

Para cada una de sus hipótesis en las anteriores secciones 4 A, B y C, decida qué va a estructurar o enseñar con el fin de ensayar la hipótesis y <u>AUMENTAR EL COMPROMISO CON LA</u>

#### **CONDUCTA ESPERADA.**

\*Registre y vincule las intervenciones con las hipótesis correspondientes en el iceberg. Puede resultar útil numerar la hipótesis y las intervenciones correspondientes. Vea las sugerencias que se ofrecen a continuación para tratar las hipótesis más comunes.



#### A. Desarrollar o modificar la estructura significativa y los apoyos visuales

- a. Las estrategias deben ajustarse al nivel de desarrollo de la persona. Todas las estrategias deben enseñarse explícitamente.
- b. Estructura física: ¿cómo se va a modificar el entorno?
  - i Límites
  - ii. Tratar los problemas sensoriales: cómo minimizar las distracciones y reducir la estimulación (visual, auditiva, táctil, olfativa).
- c. <u>Horario</u> ¿Cómo puede mejorar el horario para aclarar las expectativas y equilibrar las actividades? Utilizar los puntos fuertes y los intereses, ofrecer opciones, realizar actividades para reducir la tensión y socializar con los compañeros. ¿Cómo va a aumentar la capacidad de la persona para utilizar e interactuar de forma independiente con el horario?
- d. <u>Sistema de trabajo:</u> cómo va a lograr que sobresalga "LO QUE SE DEBE HACER, aclarar LO QUE SE HA HECHO y LO VIENE DESPUÉS". ¿La persona puede acceder y utilizar el sistema de trabajo de forma independiente? Identifique la manera en que ellos podrán reconocer, visualmente, las respuestas a estas preguntas en ese momento:

i.	¿Cuánto debo hacer?
ii.	¿Qué debo hacer?
iii.	¿Cuándo está terminado?
iv.	¿Qué hago ahora?

e. Instrucciones visuales: ¿cómo modificará las tareas para que sean más significativas, aclarará las instrucciones y cómo se estructuran los materiales?

\_\_\_\_\_

#### B. Enseñar nuevas habilidades para abordar la conducta:

- a. Enseñar habilidades de comunicación expresiva para tratar la función de la conducta, por ejemplo, una conducta de sustitución.
- b. Enseñar habilidades sociales, por ejemplo, tomar turnos, compartir, reglas sociales, tomar una perspectiva social e iniciar interacciones sociales.
- c. Enseñar habilidades de afrontamiento y estrategias de control emocional, por ejemplo, rutina de relajación, ejercicio para calmarse, identificar la emoción.

#### C. Ajustes del currículo: Indique si es necesario realizar algún ajuste en el currículo.

- a. ¿De qué manera puede hacer que el currículo sea más atractivo, significativo o diverso? ¿El currículo/actividad y la conducta esperada están en el nivel de desarrollo apropiado?
- b. ¿Qué actividades, objetos, temas de discusión, etc. preocupan o mantienen el interés de la persona? ¿Qué es lo que más le gusta a la persona dentro del currículo? Ajuste el currículo para aprovechar los intereses del Individuo.
- c. ¿Podría la rutina de ejercicio físico (o la falta de ella) estar influyendo la conducta? Tenga en cuenta que el ejercicio físico regular, por ejemplo, el ejercicio aeróbico de 3 a 4 veces a la semana durante al menos 30 minutos, se ha relacionado con un efecto positivo en la conducta de las personas con autismo.
- D. **Refuerzos y fichas:** Los refuerzos y las fichas solo son apropiados si la conducta esperada está dentro de las capacidades de la persona y la ha llevado a cabo. De ser así, una hipótesis podría ser que la persona tiene la habilidad, pero no la motivación. Es necesario vincular visualmente la conducta esperada con el reforzador. La persona necesita la oportunidad de demostrar la conducta esperada en múltiples ocasiones.

Algunas preguntas que deben hacerse si se planea utilizar un motivador o refuerzo. ¿Qué motivadores pueden estar disponibles para centrar la atención de la persona en las conductas esperadas? ¿Cómo se presentarán estos motivadores para que la persona sepa cuándo los obtendrá? Suele ser más eficaz si la ficha o el reforzador al que se recurre no tiene fecha de vencimiento.

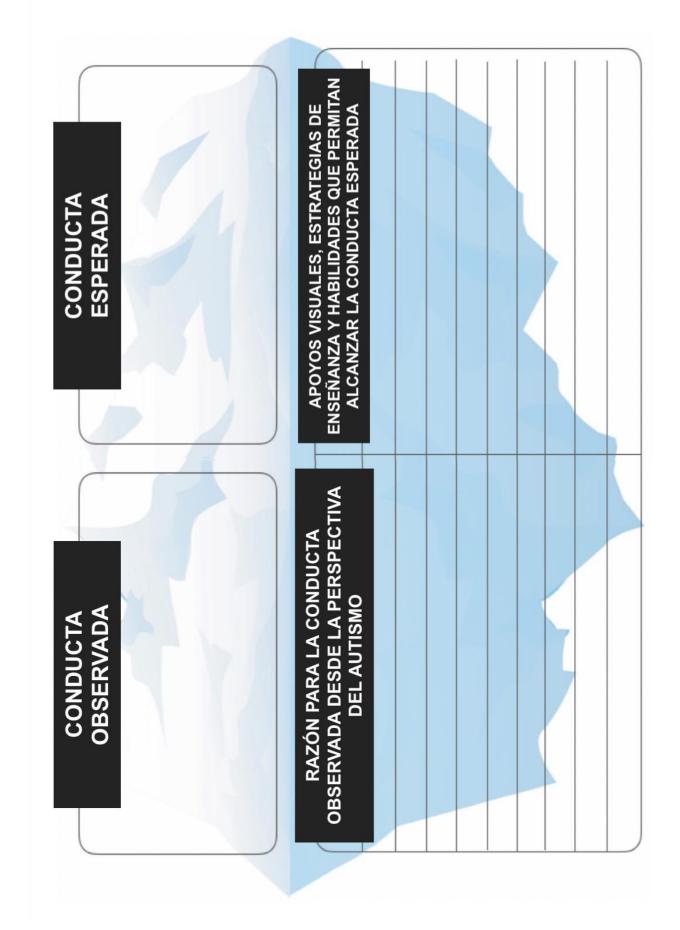
#### SECCIÓN SEIS: CREAR UN PLAN PARA CUANDO SE PRESENTE LA CONDUCTA

- A. Cómo tratar la conducta en el momento: ¿Qué hará para mantener a todos a salvo y evitar que se generen rutinas negativas? Recuerde que atender proactivamente los estilos de aprendizaje será el enfoque más efectivo para aumentar la conducta esperada y disminuir la conducta problemática. La acción que realice después de que se presente la conducta debe ser para mantener la seguridad de todos.
  - a. Piense en cómo reducir las demandas y la estimulación sensorial.
  - b. Vuelva a dirigir a la persona a la estructura visual significativa que aclare "qué hacer".
  - c. Considere la posibilidad de ignorar la conducta no deseada, pero no ignore a la persona.

Página 9 de 10

В.	Seguimiento del progreso: Siga recopilando datos sobre la conducta problemática, la conducta esperada o su intervención para determinar si su intervención es eficaz. Vuelva a evaluar los datos y, si es necesario, repita los pasos tres y cuatro.

d. Piense cómo procesar la conducta más tarde, cuando la persona esté tranquila.





Autism Society of NC mejora las vidas de las personas con autismo, apoya a sus familias y educa a las comunidades.

Nosotros respetamos y valoramos la singularidad de todas las personas con autismo; cuando se les brindan la oportunidad, cada persona puede hacer una contribución única a su familia, comunidad y sociedad. Durante casi 50 años, hemos mejorado las vidas de las personas con autismo, apoyado a sus familias y educado a las comunidades en todo Carolina del Norte.

**Mejoramos vidas:** Nuestros servicios y programas están dirigidos a las necesidades únicas de las personas con autismo. Hacemos posible que puedan tener vidas saludables, seguras y satisfactorias en sus propias comunidades. Nuestra experiencia ayuda a las personas -muchas de las cuales tienen necesidades significativas de por vida- para ser lo más independientes posible y a alcanzar sus metas y sueños.

Autism Society of North Carolina 5121 Kingdom Way, Suite 100 Raleigh, NC 27607

800-442-2762 (NC only) 919-743-0204 (Hablamos Español)

> info@autismsociety-nc.org www.autismsociety-nc.org

Para información en español contacte el Departamento Hispano de ASNC ingresando a la página web en español de ASNC www.autismsociety-nc.org/recursos

Conéctese con nosotros en las redes sociales: facebook.com/AutismSocietyofNorthCarolina twitter.com/AutismSocietyNC **Apoyamos a las familias:** Los Especialistas en Recursos de Autismo a menudo son las primeras personas con las que los padres hablan después de que sus hijos han sido diagnosticados. Ayudamos a las familias a conectarse con recursos, mantener a sus hijos seguros, encontrar servicios y resolver problemas escolares. También proporcionamos orientación sobre temas de por vida, incluido el empleo, las opciones residenciales y la planificación de las necesidades de los niños más allá de la vida de los padres.

Educamos a las comunidades: Nuestra capacitación para profesionales como médicos y maestros ha logrado el aumento de la calidad de la atención para las personas con autismo. Abogamos por las necesidades de la comunidad del autismo con los Legisladores Estatales. Nuestros esfuerzos educativos han aumentado la conciencia pública sobre el autismo y han ayudado a que en Carolina del Norte se diagnostique el autismo en una edad más temprana que otros estados de Estados Unidos.