



Autism Society  
of North Carolina



# El Acoso

Las señales, las formas de prevenirlo y cómo detenerlo

## Acerca de este Manual

Nuestro objetivo es hacer todo lo posible para garantizar que los estudiantes con autismo tengan un entorno de aprendizaje seguro en el que sean tratados como miembros valiosos de la comunidad escolar. Este manual tiene como objetivo enseñar a los padres y profesionales las señales del acoso, intimidación, las formas de prevenir el acoso y cómo detenerlo.

Este manual se divide en diferentes secciones; puede leerlo todo o simplemente elegir las secciones que más le interese

## ÍNDICE

<b>El Acoso</b> .....	3
¿Qué es El Acoso?	
¿Por qué los niños con ASD pueden ser atacados	
<b>¿Que pueden hacer los padres?</b> .....	4
Señales de que su hijo está siendo acosados	
Si usted sospecha que su hijo está siendo acosado	
Estrategias para evitar el acoso.	
Consejos para la prevención	
¿Qué pasa si su hijo es considerado un agresor?	
<b>¿Que pueden hacer las escuelas?</b> .....	8
Prevención del Acoso en la escuela	
Políticas que son ineficaces	
<b>Recursos adicionales</b> .....	11
<b>Anexo: Obligaciones de las escuelas y las leyes en NC</b> .....	14
<b>Acerca del autismo</b> .....	15

## Más allá del Manual

Los Capítulos y los Grupos de Apoyo Locales de Autism Society of NC (ASNC) es un excelente lugar para conectarse con otros padres para tratar sobre el acoso en sus escuelas locales. Los capítulos y los Grupos de Apoyo están dirigidos por voluntarios y ofrecen apoyo y educación sobre una amplia variedad de temas, incluyendo la prevención del acoso y los problemas escolares. Para encontrar uno cerca de usted, visite nuestra página web: [autismsociety-nc.org/chapters](http://autismsociety-nc.org/chapters).

Además, ASNC tiene Especialistas en Recursos para el Autismo y un Enlace de asuntos Hispánicos que cubren los 100 condados de Carolina del Norte. Están disponibles para responder preguntas, ayudar con problemas escolares, intervenir en una crisis y dirigir a las familias a los recursos locales. Puede encontrar información de contacto del especialista en recursos de autismo en su comunidad aquí: [autismsociety-nc.org/ars](http://autismsociety-nc.org/ars). Para contactar en español, contacte el Departamento de Asuntos Hispánicos e ingrese a la página web de ASNC en español: [autismsociety-nc.org/recursos](http://autismsociety-nc.org/recursos)

# El Acoso

## ¿Qué es El Acoso?

El Acoso es un comportamiento deliberadamente agresivo o hiriente hacia otra persona. Puede tomar muchas formas, incluyendo agresión física (empujar, golpear, patear, tropezar, tomar pertenencias), agresión verbal (insultos, burlas, amenazas, decir cosas para herir sentimientos) y agresión indirecta (excluir a alguien, difundir rumores). La agresión verbal es la más común, y los efectos de la intimidación verbal continuada pueden ser tan devastadores para la víctima como los actos poco frecuentes de intimidación física. Las niñas son más propensas que los niños a cometer actos indirectos de agresión, que pueden ser muy difíciles de detectar y, por lo tanto, de detener.

Hoy reconocemos que El Acoso Escolar es muy grave, y que no puede ser visto como algo que ocurre por el hecho de ser niños, burlas inofensivas o “El paso de la infancia”. Si el Acoso Escolar no es controlado, tiene efectos muy perjudiciales para la víctima, la comunidad escolar e incluso para el propio agresor. La intimidación puede tener un impacto duradero en las víctimas (y los agresores), incluyendo depresión, ansiedad, bajas calificaciones, evitar la escuela, baja autoestima, enfermarse más, pocos amigos, violencia escolar y una tasa más alta de deserción escolar. Cuando un niño con una discapacidad como el autismo es intimidado, también puede ser una violación a sus derechos legales bajo IDEA y la Sección 504 de la Ley sobre Estadounidenses con Discapacidades que en Inglés es conocida como “The American with Disability Act” (ADA).

## Por qué los Niños con Autismo Pueden ser Agredidos

Los niños con discapacidades son acosados a tasas mucho más altas que de sus compañeros sin discapacidades, y esto es una verdad para los niños con autismo (ASD), que a menudo es una discapacidad “invisible”. Los estudiantes con discapacidades más obvias son menos intimidados que aquellos cuya discapacidad es sutil. Los niños cuyos compañeros los ven como “raros” o “fastidiosos” sin darse cuenta de que su comportamiento se debe a una discapacidad como el autismo, son mucho más propensos a ser el blanco de acoso. Un niño con ASD puede tener comportamientos que lo hacen sobresalir entre sus compañeros en un aula de inclusión, puede tener intereses inapropiados para la edad o puede ser fácilmente provocado a reaccionar, todo lo cual aumenta la probabilidad de ser intimidado. Otras cosas que pueden atraer la atención de los agresores incluyen:

- Torpeza
- Mala higiene
- Cumplir reglas rígidas (reglas de los adultos cuando otros niños no lo harían)
- Continuar hablando de un tema favorito incluso cuando otros están aburridos o molestos
- Crisis frecuentes
- Poca flexibilidad o rigidez

Los niños con autismo también son vulnerables a ser intimidados debido a sus dificultades con la comprensión social. Las malas habilidades sociales pueden hacer que parezcan raros, groseros o diferentes. Puede ser difícil para el estudiante distinguir a los verdaderos amigos de los agresores, comprender los matices de las situaciones sociales y discernir los motivos e intenciones de los demás.

**El Acoso es un comportamiento deliberadamente agresivo o hiriente hacia otra persona. Puede tomar muchas formas, incluida la agresión física (empujar, golpear, patear, hacer tropezar, tomar pertenencias), agresión verbal (insultos, burlas, amenazas, decir cosas para herir sentimientos) y agresión indirecta (excluir a alguien, difundir rumores)**

# ¿Qué pueden hacer los Padres?

**Enseñe a los niños una estrategia fácil de recordar para lidiar con los agresores, como “Parar, Caminar y Hablar”.**

- Parar significa levantar la mano para indicar que el agresor debe dejar de molestar al niño
- Caminar significa alejarse sin responder
- Hablar significa decirle a un adulto sobre el acoso

## Señales de que su Hijo está Siendo Acosado

El ACOSO puede ser muy evidente o bastante discreto. Los niños con o sin autismo a menudo tienen miedo de denunciar que están siendo acosados, debido a la vergüenza o el miedo a represalias. Agregue a eso los impedimentos de comunicación que son parte del autismo, y la probabilidad de que su hijo le informe directamente que está siendo acosado se reduce aún más. Además, un niño con autismo ni siquiera puede comprender completamente que es acosado, lo que hace que sea aún más difícil determinar lo que está sucediendo en la escuela. Por lo tanto, los padres deben estar alertas a los siguientes signos:

La intimidación puede ser muy abierta o bastante discreta. Los niños con o sin autismo a menudo tienen miedo de informar que están siendo acosados por vergüenza o temor a represalias. Agregue a eso los impedimentos de comunicación que son parte del autismo, y disminuye la probabilidad de que su hijo le informe directamente que está siendo acosado. Además, es posible que un niño con autismo ni siquiera comprenda completamente que está siendo intimidado, lo que dificulta aún más determinar lo que está sucediendo en la escuela. Por tanto, los padres deben estar alertas a las siguientes señales:

- Depresión
- Rechazo escolar o quejas sobre ir a la escuela
- Ropa rasgada
- Moretones, cortes o rasguños inexplicables
- Pertenencias “perdidas” o dañadas
- Aislamiento social

Los padres también deben estar atentos a los signos de Acoso- cibernético, que pueden ocurrir a través de correo electrónico, mensajes de texto, correo de voz, a través de las redes sociales y en las comunicaciones de chat. El Acoso- cibernético a menudo implica difundir rumores, revelar secretos, amenazar a la víctima, publicar fotografías privadas y otros comportamientos de acoso.

## Se Recomienda a los Padres que:

- Vigila de cerca los dispositivos de su hijo.
- Mantener la computadora familiar en una parte pública de la casa en lugar del dormitorio del niño para que pueda supervisar la actividad en línea.
- Considerar el nivel de madurez y las habilidades socio- cognitivas de su hijo antes de permitirle unirse a sitios de redes sociales.

## Si Sospecha que su Hijo está Siendo Intimidado

Si le preocupa que su hijo pueda ser víctima de acoso, es importante tomar medidas. No son estrategias efectivas el adoptar una “actitud de esperar y ver” o esperar que el problema se resuelva por sí mismo ya que pueden prolongar el sufrimiento de su hijo. En primer lugar, su hijo necesita que le digan que ser intimidado no es su culpa y que nadie merece ser intimidado. Los niños que son acosados pueden ser psicológicamente frágiles, aislados en la escuela y temerosos, por lo que contar con el apoyo inquebrantable de sus padres en casa es fundamental. Hay importantes pasos que los padres deben tomar si sospechan de Acoso:

- Apoye a su hijo y asegúrele que ser intimidado no es su culpa.
- Documente cada incidente por escrito con detalles:
  - Qué ha sucedido
  - Quién estuvo involucrado
  - Quién fue testigo del incidente
  - Donde ocurrió
  - A quién le contó el niño sobre el incidente
  - Qué medidas fueron tomadas por el personal de la escuela
  - Si el acoso fue físico, tome fotografías para documentar lesiones o daños en la ropa.
  - Para lesiones más graves, lleve a su hijo a su pediatra para que lo revise y para obtener documentación adicional para sus registros. Recuerde que usted está construyendo un caso para asegurarse de que la escuela tome las medidas necesarias para proteger a su hijo.
- **Póngase en contacto con el maestro o director de la escuela de su hijo** para hablar sobre el acoso escolar. Escriba una carta o correo electrónico detallando la situación para que usted cree un documento historial del caso de acoso.
- **No permita que el personal de la escuela culpe a la víctima** o dé a entender que su hijo provocó el acoso por sí mismo. Todos los niños en la escuela merecen sentirse seguros. No permita que el maestro avergüence públicamente al acosador, ya que esto puede resultar en una mayor agresión contra su hijo.
- **Si no recibe ayuda de la primera persona que contactó en la escuela, siga subiendo de categoría.** Usted puede hacer una copia del reporte al Superintendente del Distrito Escolar o ponerse en contacto con la Directiva de la Junta Escolar si eso es lo que se necesita hacer para obtener una respuesta seria. La escuela tiene la obligación de mantener a su hijo seguro en la escuela, y los padres no están reaccionando exageradamente al insistir en que cumplan con esa obligación.
- **Si la escuela no responde adecuadamente al Acoso de un estudiante, puede ser una violación de las leyes de derechos civiles,** incluidos los Títulos II y III de la Ley sobre Estadounidenses con Discapacidades. Es posible que desee presentar una queja ante el Departamento de Justicia de los Estados Unidos, División de Derechos Civiles, y el Departamento de Educación de los Estados Unidos, Oficina de Derechos Civiles. Para obtener más información sobre este proceso. ingrese a [www.justice.gov/crt/about/edu/documents/filecomp.pdf](http://www.justice.gov/crt/about/edu/documents/filecomp.pdf)
- **Obtenga consejería para su hijo.** El Acoso puede ser muy perjudicial para la salud emocional de un niño. Se puede volver ansioso, temeroso y desconfiado, sentirse sin valor o incluso volverse suicida. Elija el tipo de terapia que sea apropiada para la etapa de desarrollo de su hijo con ASD; la “terapia de conversación” tradicional puede no ser efectiva para algunas personas con autismo.
- **Enséñele a su hijo estrategias para lidiar con El Acoso.** Para los niños con Autismo, el juego de roles puede ser útil, al igual que historias sociales™, secuencias de comandos y ejercicios de pensamiento social®.
- **Haga que se agreguen estrategias de prevención del acoso escolar en el IEP de su hijo** en la escuela. Las ideas incluyen reuniones sociales o un círculo de amigos que se quedarán con él niño caminando por los pasillos, en el almuerzo y en el recreo. Puede ser necesario aumentar la supervisión de los adultos en los momentos no estructurados donde probablemente ocurre más el acoso escolar.
- **Forme alianzas** con otros padres preocupados para abordar la intimidación en su escuela.
- **Póngase en contacto con el Especialista en Recursos de Autismo y el Departamento de Asuntos Hispanos** en su región si necesita ayuda. Ingrese aquí: [autismsociety-nc.org/ars](http://autismsociety-nc.org/ars)
- **Trabaje para que se implemente la Educación en las Personas con discapacidad** en las clases de educación general para mejorar la comprensión y la empatía. Un plan de estudios social en toda la escuela también puede ser muy útil para aumentar tanto las habilidades de los estudiantes con Autismo como la sensibilidad de los estudiantes convencionales. (Vea una lista de programas bajo el nombre de “Programas de prevención del Acoso Escolar para las escuelas” más adelante en esta guía).

## Estrategias para Evitar El Acoso Escolar

Como padre, puede ser difícil saber qué hacer si sospecha que su hijo está siendo intimidado. Algunas estrategias que eran comúnmente utilizadas por generaciones anteriores ya no se consideran las formas más efectivas de detener el acoso escolar. Los padres tal vez deseen evitar lo siguiente:

- **Llamar directamente a los padres del agresor.** Es posible que los padres no quieran aceptar que su hijo ha estado intimidando a otro estudiante, y puede terminar siendo bastante polémico y contraproducente. Es mucho mejor contactar a los funcionarios de la escuela, cuyo trabajo es mantener a los estudiantes seguros, y dejarlos en contacto con los padres del otro estudiante.
- **Decirle a su hijo que ignore El Acoso Escolar y ya desaparecerá.** Si bien es cierto que enseñar a los niños a mantener la calma y alejarse de los agresores es una estrategia útil, esto no es suficiente; los adultos necesitan involucrarse. Asimismo, los niños que están siendo víctimas pueden sentirse que no están siendo tomados en serio si se les dice que ignoren el abuso.
- **Instruir a su hijo para que se defienda agresivamente.** En las escuelas de hoy en día, un niño que arremete físicamente contra otro estudiante es probable que enfrente a un castigo severo aunque haya sido provocado. Además, una reacción agresiva puede conducir a una escalada de la violencia perpetrada por el agresor. Los niños con Autismo necesitan aprender a ser asertivos, en lugar de agresivos.

## Consejos para la Prevención del Acoso Escolar

Además de los programas de prevención del acoso escolar, hay algunas cosas que los padres, terapeutas y educadores pueden hacer para minimizar las posibilidades de que un niño con autismo se convierta en víctima de un acosador. Los conceptos deben ser enseñados directamente, ya que es poco probable que los niños con autismo recojan las señales y las reglas sociales de manera intuitiva. Estos son algunos consejos de prevención del acoso escolar para niños con autismo:

- **Enseñe directamente a los niños qué es El Acoso** y cómo diferenciar entre las burlas amistosas, el contacto accidental (como ser empujado en el pasillo) y el acoso genuino.
- **Enseñar a los niños una estrategia fácilmente recordable para lidiar con los acosadores, como “Parar, caminar y hablar”.** Parar significa levantar la mano para indicar que el acosador debe dejar de molestar al niño, caminar significa alejarse sin responder, y hablar significa decirle a un adulto sobre el acoso. Juegos de rol e historias sociales™ pueden ser una preparación útil para situaciones de la vida real. Asegúrese de ayudar a los niños a identificar cuáles son los adultos de confianza a los que pueden recurrir en busca de ayuda, para que así sepan a quién deben denunciar el acoso. Carol Gray tiene una sección útil sobre la identificación de los miembros del equipo de apoyo de un niño en libro “The New Social Story Book”.
- **Enseñar a los niños lo que no debe hacer cuando son intimidados.** No deben reaccionar agresivamente ya que puede hacer que el acoso se intensifique, ni que tampoco reaccionen molestos, si es posible. Explique a tu hijo con ASD que los acosadores quieren ver una reacción fuerte, y si ellos no reaccionan, disminuirá el objetivo del acoso.
- **Implementar un currículo social.** Los niños con autismo pueden llamar la atención de los agresores porque no entienden las costumbres sociales o el “currículo oculto” de sus compañeros de clase y, por lo tanto, son más propensos a violar involuntariamente las convenciones sociales. Además, es posible que el niño no se dé cuenta de que su comportamiento lo diferencia de sus compañeros. Se ha encontrado que ciertos comportamientos, como hablar largo y tendido sobre un interés especial, aumentan la probabilidad de que un estudiante con ASD sea intimidado. Deben enseñarse directamente a los niños con ASD las habilidades sociales y de amistad, incluyendo cómo reconocer, interpretar y responder apropiadamente a las señales sociales
- **Ayudar a los estudiantes con autismo a desarrollar una amplia red social en la escuela.** Los niños con más amigos tienden a ser menos intimidados, pero desafortunadamente hacer amigos puede ser un desafío para algunos niños con ASD. Los adultos pueden ayudar configurando al niño con un compañero de almuerzo o asociándolos con varios compañeros para caminar durante momentos no estructurados en la

escuela. Trabaje con la escuela para un programa como Círculo de Amigos, que sirve para la inclusión de estudiantes con discapacidades y ayudarlos a establecer amistades con sus compañeros sin discapacidad. Los estudiantes sin discapacidad reciben capacitación sobre el conocimiento de la discapacidad y también pueden ayudar a educar a sus compañeros de clase sobre el autismo.

## ¿Qué Pasa si su hijo es Considerado un Agresor?

**El Aumento de la incidencia de comportamiento similar a un agresor entre los estudiantes con autismo:** En una encuesta sobre el Acoso Escolar y el autismo, el 20% de los padres informaron que sus hijos con autismo habían intimidado a otros, lo que era más del doble de la tasa de sus hermanos típicos. Sin embargo, lo que puede parecer Acoso desde el exterior es a menudo diferente al Acoso “verdadero”, que se hace para buscar poder y estatus social. Cuando los niños con ASD actúan agresivamente, no necesariamente lo hacen con las mismas intenciones que las de un agresor genuino. Pero en una escuela con una política de tolerancia cero, la intención subyacente puede no ser tomada en consideración. Es importante que los educadores, los padres y los administradores se tomen el tiempo para profundizar y determinar los matices de la situación antes de tomar medidas disciplinarias. Una consecuencia individualizada puede ser más apropiada que las técnicas disciplinarias habituales ya que los niños con autismo necesitan que se les enseñe que la agresión física es inaceptable además que en muchos casos no pueden entender completamente las implicaciones de sus acciones.

**El síndrome de la víctima del Acoso:** La mayoría de los niños con autismo que son vistos como agresores son en realidad víctimas de intimidación, lo que significa que han sido víctimas de acoso y también han actuado agresivamente ellos mismos. Lo que sucede a menudo es que el niño decide luchar contra el estudiante que lo intimida de una manera que escala la situación. Esto puede implicar insultos verbales o actos de violencia. Un estudio señala que las víctimas de acoso tienden a ser “disruptivas e impulsivas, con habilidades sociales y de resolución de problemas deficientes”. La comorbilidad de condiciones como el ADHD puede aumentar en gran medida la probabilidad de que un niño acosado se convierta en un acosador.

**No todos los actos de agresión son Acosos:** Los niños con Autismo pueden cometer actos de agresión que pueden ser malinterpretados como Acoso aunque la intención detrás de ellos no es nada de eso. Por ejemplo, un estudiante que carece de fuertes habilidades de comunicación social puede usar métodos inapropiados para tratar de ganar la atención de sus compañeros. También, el niño que es muy rígido puede reaccionar exageradamente si ve a otro niño romper una regla, ya sea una regla de la escuela o una de su propia creación. Los niños pueden tomar artículos en lugar de pedirlos apropiadamente. La falta de astucia, que es común entre muchos con ASD puede resultar en que el estudiante haga una observación honesta que es insultante y molesta a otro niño. Los estudiantes con autismo son propensos a malinterpretar el contacto físico accidental como un ataque, y algunos responderán de la misma manera. En otras palabras, hay muchas razones por las que un estudiante con autismo puede exhibir comportamientos inapropiados o agresivos en la escuela, pero rara vez se hace con la crueldad calculada y los motivos sociales de un verdadero Acosador. Es posible que los padres deban abogar por su hijo para dejar esto en claro a los funcionarios escolares y para ayudar a encontrar intervenciones conductuales apropiadas.

**El comportamiento agresivo puede ser provocado deliberadamente:** Un método que los agresores utilizan para atormentar a los niños con autismo es provocándoles intencionalmente a tener una rabieta o perder el control. Una vez que un acosador aprende los desencadenantes de su objetivo, puede usar esa información para “llevarlo al límite” hasta que el niño con ASD se enfurezca. Más de la mitad de los niños con autismo que han sido intimidados se han enfrentado a esta forma particularmente cruel de intimidación. Debido a que los agresores saben cómo volar bajo el radar de los adultos, a menudo es la víctima quien es castigada por estos incidentes. Los padres pueden ayudar a combatir esta forma de intimidación enseñando a sus hijos a alejarse de los matones sin reaccionar y de inmediato buscar ayuda de un adulto. También es necesario enseñar a los testigos del abuso que tienen el deber de intervenir en nombre de la víctima, ya sea diciéndole al acosador que se detenga o buscando ayuda de un miembro del personal de la escuela.

La falta de astucia, que es muy común entre muchos con ASD, puede implicar que una observación honesta a otro estudiante sea insultante e incómoda. Los estudiantes con ASD son propensos a malinterpretar el contacto físico accidental como un ataque, y algunos responderán en la misma manera.

# ¿Qué pueden hacer las Escuelas?

## Prevención Contra El Acoso

Es mucho mejor prevenir proactivamente el acoso que reaccionar ante casos individuales. Hay una variedad de programas efectivos de prevención de la intimidación que las escuelas pueden implementar, que se tratan con mayor detalle a continuación. Cualquiera que sea la metodología específica elegida por la escuela, hay principios universales que deben ser incorporados en cualquier programa de prevención contra la intimidación. Estas son algunas de las estrategias básicas que pueden ayudar a prevenir El Acoso Escolar:

Toda la comunidad escolar necesita involucrarse en la prevención de la intimidación, incluidos los administradores, los maestros, otro personal (personal de la cafetería, custodios, conductores de autobuses), estudiantes y padres. Es necesario reforzar sistemáticamente el mensaje de que se espera que los estudiantes cumplan con un código de conducta respetuoso y que no se tolerará el Acoso Escolar.

**Cambiar el ambiente de la escuela:** El corazón de cualquier programa de prevención contra la intimidación es el de cambiar la Cultura Escolar. Sin esto, hay pocas posibilidades de que las iniciativas contra el acoso sean efectivas a largo plazo. El Acoso no se trata solo del agresor y de la víctima; en las escuelas donde se tolera la intimidación, existe una sensación generalizada de un clima inseguro en el que los adultos no están a cargo. Toda la comunidad escolar necesita involucrarse en la prevención del Acoso, incluidos los administradores, los maestros, otro personal (personal de la cafetería, custodios, conductores de autobuses), estudiantes y padres. Es necesario reforzar sistemáticamente el mensaje de lo que se espera que los estudiantes cumplan en respetar el código de conducta y que no se tolerará el Acoso. Es absolutamente esencial que los adultos en la escuela se comprometan de lleno con el programa de antiacoso, porque si no lo hacen, tampoco lo harán los estudiantes.

**Implementar un programa de prevención contra la intimidación a largo plazo en toda la escuela:** No hay soluciones rápidas para el acoso escolar. Los programas más efectivos son a largo plazo y se refuerzan a lo largo del año escolar. Un buen programa de prevención de la intimidación abordará todos los dominios: primario (en toda la escuela y en el aula), secundario (grupo pequeño) y terciario (individual). Este programa debe enfatizar en enseñar a los estudiantes (y adultos) cual es el comportamiento apropiado, así como qué hacer con el comportamiento irrespetuoso o acosador.

**Use la Intervención del Apoyo de Positivo al Comportamiento (PBIS):** El PBIS (, siglas en Ingles) trabaja de la mano con los programas de prevención de la intimidación, ya que está diseñado para crear un ambiente escolar que apoye proactivamente las habilidades y comportamientos pro-social. Cuando se implementa de manera consistente el PBIS el comportamiento es menos agresivo y disruptivo por parte de las personas al cambiar las expectativas de comportamiento en toda la comunidad escolar. Se ha encontrado que la implementación del PBIS y la intervención al comportamiento de la intimidación son más efectivas que las políticas de tolerancia cero.

**Haga que las reglas y las expectativas de comportamiento sean claras:** Cuando los niños saben qué comportamiento se espera de ellos, es

más probable que se comporten adecuadamente. Algunas escuelas tienen niños que toman una promesa seria como aquella llamada: “Comunidades Seguras-Escuelas Seguras”, que es una iniciativa del Centro de Estudios para la Prevención de la Violencia, que es el Center for the Study and Prevention of Violence [www.colorado.edu/cspv](http://www.colorado.edu/cspv)

- Nosotros no acosamos a otros estudiantes.
- Nosotros trataremos de ayudar a los estudiantes que son intimidados.
- Nosotros tendremos el objetivo de incluir a TODOS los estudiantes, incluso aquellos que generalmente se quedan fuera.
- Cuando nosotros vemos a alguien que está siendo acosado, le diremos a un maestro, padre o adulto, o en quien confiemos.

**Haga responsables a los testigos:** En casi todos los actos de intimidación, hay: aquellos que presencian la intimidación y no hacen nada o incluso alientan el comportamiento del agresor. Parte de cambiar la cultura de una escuela es hacer que los testigos sean responsables de detener o denunciar la intimidación que observan. Se debe enseñar a los profesores a intervenir eficazmente. Se debe enseñar a los estudiantes que necesitan denunciar el acoso escolar a un adulto cada vez que lo ven. Puede ser particularmente útil involucrar a los estudiantes populares en la lucha contra el comportamiento de intimidación, ya que a menudo son modelos para seguir para sus compañeros.

**Eliminar obstáculos para denunciar:** En muchos casos, los testigos pueden tener miedo de denunciar lo que han presenciado porque temen represalias del acosador. También podrían estar preocupados por meter al acosador en problemas o por ser vistos como portadores de chismes por los otros estudiantes. Enseñe a los alumnos la diferencia entre “el chisme”, que se hace para meter a alguien en problemas a propósito, e “informar”, que se hace para mantener a alguien a salvo. Puede ser útil establecer una manera en que los estudiantes puedan denunciar el acoso de forma anónima. Las escuelas también deben ser conscientes de que las políticas duras y de tolerancia cero en realidad pueden hacer que los testigos permanezcan en silencio sobre el acoso escolar por temor a que otro estudiante sea expulsado. (Las políticas de tolerancia cero son menos efectivas en general que la evaluación de las respuestas).

**Educar a los estudiantes sobre discapacidades y diferencias:** Incorporar la educación sobre discapacidades en el aula puede aumentar la comprensión y la empatía, al tiempo que reduce el acoso escolar de los estudiantes con autismo. Si la escuela no ofrece educación para discapacitados en toda la escuela, es posible que los padres quieran tomar la iniciativa de hacer una presentación a la clase de su hijo sobre el autismo. Usted también puede solicitar que los Especialistas en Recursos del Autismo de ASNC hagan una exposición en la escuela. Los estudiantes mayores con una buena comprensión del ASD podrían desear hacer una presentación sobre el autismo ellos mismos.

**Incluir un currículo social en todas las aulas:** Todos los niños pueden beneficiarse de un plan de estudios social. Las escuelas que han implementado un currículo social en las aulas convencionales encuentran que los estudiantes aprenden sobre cómo sus acciones afectan a los demás, lo que resulta en más empatía y menos intimidación. El currículo “Social Thinking” de Michelle García Winner, es un excelente modelo para usar en las escuelas.

**Las escuelas también deben ser conscientes de que las políticas duras y de tolerancia cero en realidad pueden hacer que los testigos permanezcan en silencio sobre la intimidación, por temor a que otro estudiante sea expulsado. (Las políticas de tolerancia cero también son menos efectivas en general que la evaluación de las respuestas).**

## Políticas que No son Efectivas

Así como hay programas que son efectivos para cambiar el medio ambiente en una escuela y reducir el acoso escolar, también hay algunas estrategias bien intencionadas que se utilizan para abordar el acoso que pueden hacer más daño que bien. Algunas de estas estrategias pueden sonar bien sobre el papel y todavía pueden estar en uso en las escuelas. Estas son algunas de las estrategias que son ineficaces en la lucha contra el acoso escolar:

**Políticas de Tolerancia Cero:** Si bien las escuelas tienen razón al hacer de la seguridad de los estudiantes una prioridad, las políticas de tolerancia cero no son tan efectivas como los programas de prevención contra la intimidación que promueven comportamientos pro-sociales. En primer lugar, alrededor del 20% de los estudiantes admiten haber intimidado a otro en algún momento, por lo que las políticas de tolerancia cero pueden resultar en un gran número de suspensiones o expulsiones. En segundo lugar, la amenaza de una consecuencia tan grave en realidad puede desalentar a los testigos de denunciar el acoso escolar, porque ellos no quieren ser la causa de que otro estudiante sea expulsado. En tercer lugar, los estudiantes que intimidan necesitan modelos positivos pro-sociales que les enseñen a modificar su comportamiento, no a pasar tiempo fuera de la escuela. Las políticas de tolerancia cero deben ser de particular preocupación para los padres de estudiantes con autismo; una víctima que reacciona agresivamente a un acosador está en peligro de ser suspendida o expulsada, también, bajo este tipo de política.

**Mediación entre compañeros:** Intentar que el agresor y la víctima resuelvan sus diferencias a través de la mediación entre pares es otra estrategia equivocada contra el Acoso. La mediación implica que ambas partes están equivocadas de alguna manera y necesitan trabajar juntas en una solución. Sin embargo, El Acoso no es una forma de conflicto, es abuso. El mensaje apropiado para enviar es que el comportamiento de El Acoso debe detenerse inmediatamente, no que los dos estudiantes deben darse la mano y convertirse en amigos.

**Tratamiento grupal:** Si bien los grupos de terapia para abordar el manejo de la ira, la empatía y la autoestima de los agresores pueden parecer una buena idea, la realidad es que agrupar a los estudiantes con un comportamiento antisocial puede reforzarlo. Los miembros del grupo tienden a animarse unos a otros a intimidar más, no a cambiar su comportamiento. Los estudiantes con desafíos de comportamiento necesitan modelos sociales positivos y mentores.

**Iniciativas a corto plazo:** Reducir la intimidación requiere cambiar por completo la temperatura en el edificio de la escuela. Esto es algo que sólo se puede lograr mediante programas en curso en toda la escuela. Los enfoques limitados, como trabajar con estudiantes individuales o tener una asamblea sobre el acoso escolar, deben ser parte de un programa de prevención contra la intimidación más amplio e integral.

# Recursos Adicionales:

Los **Especialistas en Recursos de Autismo de ASNC** están disponibles para ayudar a las familias con problemas escolares. Encuentre al especialista en recursos de autismo en su área aquí: [www.autismsociety-nc.org/ars](http://www.autismsociety-nc.org/ars).

## Libros en Español

**El Acoso Escolar Mata** – Enrique Perez- Carrillo Cueva  
**La Lección de August** – Saga Wonder

**Todos contra el Bullying** – Maria Zabay y Antonio Casado

**La Historia de Julián** – Saga Wonder

**Acoso Escolar** – Lara Lopez y Carmen Sabater

**Por ti y por todos tus Compañeros** – Blanca Aparicio

**8 Claves para poner fin el acoso escolar, estrategias para padres, madres y escuelas** – Signe Wilson

**Y ahora ganas tu** – Javier Ruescas, Andrea Compton, María Herrejón, Jedet Sánchez y Manu Carbajo

**Acoso Escolar: bullying y cyberbullying** – Jose Antonio Martinez Rodriguez

**Elmer** – David Mckee

## Libros y DVD sobre el Acoso en Inglés

**Asperger Syndrome and Bullying: Strategies and Solutions** – Nick Dubin

**Being Bullied: Strategies and Solutions for People with Asperger's Syndrome (DVD)** – Nick Dubin

**Nobody Knew What to Do: A Story About Bullying** – Becky Ray McCain

**Perfect Targets: Asperger Syndrome and Bullying** – Rebekah Heinrichs

**Freaks, Geeks & Asperger Syndrome: A User Guide to Adolescence** – Luke Jackson

**No Fishing Allowed: "Reel in Bullying" (DVD, workbook and teacher manual)** – Carol Gray and Judy Williams

**Bullying Workbook for Teens: Activities to Help You Deal with Social Aggression and Cyberbullying** – Raychelle Cassada Lohmann and Julia V. Taylor

**Bullies Are a Pain in the Brain** – Trevor Romain

**Freda Stops a Bully** – Stuart J. Murphy

**Getting Beyond Bullying and Exclusion, PreK-5** – Ronald Mah

**Gum in My Hair: How to Cope with Bullying, Version 2.0 (DVD)**

**How to Stop Bullying and Social Aggression: Elementary Grade Lessons and Activities** – Steve Breakstone, Michael Dreiblatt, and Karen Dreiblatt

**Nobody Knew What To Do: A Story About Bullying** – Becky Ray McCain

**No More Victims: Protecting those with Autism from Cyber Bullying, Internet Predators, and Scams** – Jed Baker

**Tease Monster: A Book About Teasing Vs. Bullying** – Julia Cook

**Work In Progress: Bullying & ASD: Perfect Storm (DVD)** – Autism Partnership: Ron Leaf, John McEachin and Mitch Taubman

**The New Social Story Book** – Carol Gray

**Intricate Minds: Understanding Classmates with Asperger Syndrome and Intricate Minds II: Understanding Elementary School Classmates with AS from Coulter Video:** Estos dos DVD presentan entrevistas con adolescentes y estudiantes de primaria con síndrome de Asperger. Están diseñados para ser vistos por los compañeros de clase convencionales para promover la comprensión y disminuir la intimidación, el acoso escolar o el ignorar a los estudiantes con Asperger.

## Programas para Educar a sus Compañeros sobre el Autismo

**Los Especialistas en Recursos de Autismo:** El personal de ASNC está disponible para hacer presentaciones en las escuelas para ayudar a los niños a entender las diferencias y fomentar la empatía. Para hablar con nosotros acerca de una presentación, por favor póngase en contacto con el Especialista en Recursos de Autismo cerca de usted: [www.autismsociety-nc.org/ars](http://www.autismsociety-nc.org/ars).

## Sitios Web en Español sobre Acoso, Leyes, Programas, Derechos y Discapacidad

**Ley sobre Estadounidenses con Discapacidades-información en Español sobre la ley:** American Disability Act, (ADA). [www.ada.gov/publicat\\_spanish.htm](http://www.ada.gov/publicat_spanish.htm)

**Guía de los Derechos de las personas con Discapacidad:** Departamento de Justicia de EE.UU- División de Derechos Civiles, Sección de Derechos de los Discapacitados. [www.ada.gov/cguide\\_spanish.html#anchor62335](http://www.ada.gov/cguide_spanish.html#anchor62335)

**StopBullying.gov:** Este es el sitio web del gobierno federal sobre la educación, la prevención y la acción contra la intimidación. Ofrece consejos sobre qué hacer si alguien está siendo intimidado, analiza los factores de riesgo que aumentan la probabilidad de convertirse en una víctima o un acosador, y aborda la intimidación de los jóvenes con discapacidades. Para información en español ingrese aquí. [espanol.stopbullying.gov](http://espanol.stopbullying.gov)

**National Bullying Prevention Center:** Publicación y guías en español para prevenir el Acoso y derechos. [www.pacer.org/bullying/info/publications/spanish-materials.asp](http://www.pacer.org/bullying/info/publications/spanish-materials.asp)

**PACER's National Bullying Prevention Center:** Un sitio web extremadamente completo con una gran cantidad de recursos, que incluye cartas modelo que los padres pueden enviar a las escuelas, información sobre los eventos del Mes Nacional de Prevención de la Intimidación que se celebran cada mes de octubre, datos sobre la intimidación y las discapacidades, y mucho más. PACER también tiene sitios web diseñados especialmente para niños y adolescentes en edad primaria. El sitio web también ofrece publicaciones imprimibles sobre una amplia gama de temas relacionados con el acoso escolar, incluyendo "El IEP y el acoso escolar". Información en español sobre PACER Center. [www.pacer.org/es](http://www.pacer.org/es)

## Programas y Organizaciones en Inglés

**Kids on the Block Puppets:** Programación educativa que utiliza títeres para enseñar a los niños acerca de las discapacidades. Un conjunto de marionetas específico para el autismo está disponible.

**Circle of Friends:** Un programa de inclusión para ayudar a establecer amistades entre estudiantes con discapacidades y sus compañeros no discapacitados. Los estudiantes típicos reciben capacitación especial para enseñarles sobre la discapacidad de su amigo y la mejor manera de interactuar con ellos. El programa también incluye presentaciones de concientización sobre discapacidades que son dadas a los compañeros de clase tanto por los estudiantes con discapacidades como por sus amigos no discapacitados del programa. [www.circleofriends.org](http://www.circleofriends.org)

**The Sixth Sense II by Carol Gray:** Este libro proporciona un plan de lecciones para introducir los trastornos del espectro autista a los estudiantes de educación general. Está diseñado para estudiantes de primaria.

**A Hair-Dryer Kid in a Toaster-Brained World:** Esta es una presentación maravillosa que una madre creó para educar a los compañeros de clase de su hijo sobre el autismo usando una analogía humorística.

[momnos.blogspot.com/2010/03/on-being-hair-dryer-kid-in-toaster.html](http://momnos.blogspot.com/2010/03/on-being-hair-dryer-kid-in-toaster.html)

**National PTA:** La PTA Nacional tiene un programa llamado Conectar por el Respeto, que es una iniciativa para alentar a las PTA de todo el país a liderar conversaciones en sus comunidades escolares sobre el acoso escolar y cómo está afectando a sus comunidades, y para desarrollar soluciones que puedan implementar en colaboración. [www.pta.org/home/programs/Connect-for-RespectBullying](http://www.pta.org/home/programs/Connect-for-RespectBullying)

**Council for Exceptional Children:** El Consejo para Niños Excepcionales es un vasto recurso para la información de educación especial, y discuten específicamente la intimidación de niños con necesidades especiales. El sitio tiene estadísticas sobre la intimidación, enlaces a recursos útiles y consejos sobre cómo crear entornos escolares seguros para los niños con discapacidades. [www.cec.sped.org](http://www.cec.sped.org)

**The Respect for All Project:** Una iniciativa de Groundspark, una organización que se esfuerza por impulsar el cambio social a través del cine. La misión del Proyecto Respeto para Todos es promover el respeto, crear comunidades inclusivas y disminuir el acoso escolar. [groundspark.org/respect-for-all](http://groundspark.org/respect-for-all)

**The Bully Project:** Este es el grupo que hizo la película "Bully", un documental brutalmente honesto que tiene como objetivo alentar a los jóvenes a tomar una posición contra la intimidación. También ofrecen un conjunto de herramientas para necesidades especiales desarrollado por PACER que aborda el acoso y las discapacidades. [www.thebullyproject.com](http://www.thebullyproject.com)

**Los Imagifriends:** DJ Svoboda, quien fue intimidado cuando creció con autismo, creó un lugar llamado Imagiville, donde "todos son especiales tal como son". DJ, que también es un orador motivacional, utiliza los personajes de Imagifriends para aumentar la aceptación y la conciencia de todas las personas con autismo. [www.myimagiville.com](http://www.myimagiville.com)

## Programas de Prevención de la Intimidación en las Escuelas

**Olweus Bullying Prevention Program:** Un programa líder de prevención del acoso escolar que está diseñado para cambiar la cultura de las escuelas a largo plazo. Tiene cuatro niveles clave para la intervención: escuela, aula, individual y comunitaria. El Programa Olweus enfatiza la importancia de involucrar a los testigos para reducir la aceptación y prevalencia de la intimidación. [www.violencepreventionworks.org](http://www.violencepreventionworks.org)

**Second Step and Steps to Respect:** Programas diseñados por el Comité para los Niños que se pueden utilizar en conjunto para cambiar el clima escolar y enseñar a los niños las habilidades necesarias. Second Step se centra en enseñar a los estudiantes de preescolar hasta 8º grado las habilidades necesarias para el éxito social y académico. Pasos para respetar es un programa contra el acoso escolar para las escuelas primarias, con énfasis en la capacitación de adultos, la enseñanza de habilidades de amistad, la enseñanza de habilidades sociales y la enseñanza de habilidades de espectadores responsables. [www.cfchildren.org](http://www.cfchildren.org)

**Operation Respect:** La misión de Operation Respect es crear ambientes compasivos, seguros y respetuosos para el aprendizaje y el crecimiento. Su plan de estudios "No te rías de mí" está diseñado para sensibilizar a los niños sobre los efectos dolorosos de los comportamientos que con demasiada frecuencia se aceptan como ritos de paso necesarios en la infancia –ridículo, falta de respeto, ostracismo e intimidación– y para fomentar un clima positivo en las escuelas y las comunidades. [www.operationrespect.org](http://www.operationrespect.org)

# Anexo

## Obligaciones de las escuelas para proteger a los estudiantes con discapacidades

Los padres desempeñan un papel importante en la protección de sus hijos; sin embargo, los padres no pueden detener o prevenir el acoso por sí solos. Las escuelas tienen la obligación legal de crear un entorno de aprendizaje seguro para todos los estudiantes, y en el caso de los estudiantes con discapacidades, de hacerlo de acuerdo con sus IEP. Actualmente no existen leyes federales contra el acoso escolar; sin embargo, los estudiantes están protegidos contra el acoso discriminatorio bajo las leyes federales de derechos civiles que son aplicadas por los Departamentos de Educación y Justicia de los Estados Unidos. De acuerdo con el programa de Stop Bullying, <https://espanol.stopbullying.gov/> las escuelas están obligadas por estas leyes a abordar estas conductas:

- Grave, generalizado o persistente.
- Crea un ambiente hostil en la escuela. Es decir, es lo suficientemente grave como para interferir o limita la capacidad de un estudiante para participar o beneficiarse de los servicios, actividades u oportunidades ofrecidas por una escuela.
- Basado en la raza, el color, el origen nacional, el sexo, la discapacidad o la religión de un estudiante.

## Leyes de Carolina del Norte sobre el acoso escolar

En 2009, el estado de Carolina del Norte aprobó una ley contra el acoso escolar llamada Ley de Prevención de la Violencia Escolar, que prohíbe específicamente el acoso y el comportamiento de acoso, ya sea escrito, electrónico, verbal o físico. También está prohibida la conducta que podría interpretarse razonablemente para crear un ambiente hostil en cualquier propiedad escolar, incluidos los autobuses escolares. La Ley de Prevención de la Violencia Escolar se aplica a todos los estudiantes y empleados de la escuela, pero también menciona específicamente a los estudiantes con discapacidades sensoriales o del desarrollo como un grupo protegido. La ley requiere que cada distrito escolar en Carolina del Norte implemente una política contra el acoso escolar que incluya:

- Una declaración que prohíbe la intimidación o el comportamiento de acoso.
- Una definición de intimidación o comportamiento de acoso no menos inclusivo que el establecido en la ley.
- Una descripción del tipo de comportamiento esperado para cada estudiante y empleado de la escuela.
- Consecuencias y medidas correctivas apropiadas para una persona que comete un acto de intimidación o acoso.
- Un procedimiento para denunciar un acto de intimidación o acoso, incluida una disposición que permite a una persona denunciar ese acto de forma anónima. Esto no se interpretará en el sentido de que permite la adopción de medidas disciplinarias formales únicamente sobre la base de una denuncia anónima.
- Un procedimiento para la pronta investigación de las denuncias de violaciones graves y las denuncias de cualquier acto de intimidación o acoso, identificando al director o a la persona designada por el director como la persona responsable de la investigación.
- Una declaración que prohíbe las represalias contra cualquier persona que denuncie un acto de intimidación o acoso, y la consecuencia y las medidas correctivas apropiadas para una persona que participa en represalias.
- Una declaración de cómo se difundirá y dará a conocer la política, incluido el aviso de que la política se aplica a la participación en las funciones patrocinadas por la escuela.

Dado que la ley no establece cuáles deben ser las consecuencias para la intimidación o el acoso, sigue siendo importante que los padres se familiaricen con las políticas de su distrito escolar local.

# El Autismo

El Trastorno de Espectro del Autismo (ASD) se refiere a un grupo de discapacidades del desarrollo, incluido el autismo clásico, Trastorno Generalizado del Desarrollo-No Especificado (PDD-NOS) y el Síndrome de Asperger - que afectan la capacidad de una persona para comprender lo que ven, escuchan y sienten. Es un trastorno cerebral que afecta la comunicación, la interacción social y el comportamiento.

Las personas con ASD suelen tener dificultades para comprender la comunicación verbal y no-verbal y para aprender formas adecuadas de relacionarse con otras personas, objetos y eventos. No hay dos personas iguales con ASD. Como su nombre lo indica, el ASD es un trastorno del espectro que afecta a las personas de manera diferente y con diversos grados de severidad. Además, el ASD a menudo se encuentra en combinación con otras discapacidades.

Se estima que 1 de cada 54 niños tiene algún tipo de ASD y que la tasa de niños con autismo en Carolina del Norte. Este número va en aumento según la población se incrementa. Más de 65,000 personas viven con ASD en Carolina del Norte.

La prevalencia general de ASD es constante en todo el mundo, pero es cinco veces más frecuente en niños que en niñas. El ASD no conoce fronteras raciales, étnicas ni sociales, y los ingresos familiares, el estilo de vida y los niveles educativos no afectan que ocurra una posibilidad. Si bien el ASD generalmente se diagnostica en niños, es un trastorno de por vida que afecta a personas de todas las edades.

## ¿Qué causa el ASD?

Aunque se identificó por primera vez en 1943, hasta el día de hoy nadie sabe exactamente qué causa el ASD. Sin embargo, la investigación para descubrir su causa está en curso. Muchos investigadores creen que existe un fuerte componente genético. Algunas investigaciones sugieren que un problema físico afecta las partes del cerebro que procesan el lenguaje y la información; otras investigaciones apuntan a un desequilibrio de las sustancias químicas del cerebro. También se están estudiando una variedad de posibles desencadenantes externos o ambientales. Es posible que el ASD fuera causado por una combinación de varios factores.

## Signos y Síntomas

Las personas con ASD pueden tener problemas con las habilidades sociales, comportamiento y de comunicación. Es posible que repitan ciertos comportamientos y es posible que no comprendan los cambios en sus actividades diarias. También muchas de estas personas con ASD tienen diferentes formas de aprender, prestar atención o reaccionar ante las cosas.

### Una persona con ASD podría:

- Tener graves deficiencias o diferencias en el lenguaje
- Hablar o mostrar interés en una variedad restringida de temas
- No apuntar a objetos para mostrar interés, como un avión que sobrevuela
- No mirar objetos cuando otra persona los señala
- Tener problemas para relacionarse con los demás o no tiene ningún interés en otras personas
- Evitar el contacto visual y querer estar solo
- Tener problemas para comprender los sentimientos de otras personas o para hablar sobre sus propios sentimientos
- Preferir que no los carguen ni los abracen, o que los abracen solo cuando quieran
- Parecer no darse cuenta cuando otras personas le hablan, pero responden a otros sonidos
- Repetir o hacer eco a las palabras o frases que se les dicen, o repetir palabras o frases en lugar del lenguaje normal (ecolalia)
- Tener problemas para expresar sus necesidades usando palabras o movimientos típicos
- Reír, llorar o mostrar angustia sin razón aparente
- Repetir acciones una y otra vez
- Tener problemas para adaptarse cuando cambia una rutina
- Tener reacciones inusuales en las cosas en la forma de oler, gustar, mirar, sentir y escuchar.
- Ser demasiado sensible o poco sensible al dolor
- Perder habilidades que alguna vez tuvieron (por ejemplo, dejar de hablar las palabras que alguna vez usaron)



## Autism Society of North Carolina

Autism Society of NC mejora las vidas de las personas con autismo, apoya a sus familias y educa a las comunidades.

Nosotros respetamos y valoramos la singularidad de todas las personas con autismo; cuando se les brindan la oportunidad, cada persona puede hacer una contribución única a su familia, comunidad y sociedad. Durante casi 50 años, hemos mejorado las vidas de las personas con autismo, apoyado a sus familias y educado a las comunidades en todo Carolina del Norte.

**Mejoramos vidas:** Nuestros servicios y programas están dirigidos a las necesidades únicas de las personas con autismo. Hacemos posible que puedan tener vidas saludables, seguras y satisfactorias en sus propias comunidades. Nuestra experiencia ayuda a las personas -muchas de las cuales tienen necesidades significativas de por vida- para ser lo más independientes posible y a alcanzar sus metas y sueños.

**Apoyamos a las familias:** Los Especialistas en Recursos de Autismo a menudo son las primeras personas con las que los padres hablan después de que sus hijos han sido diagnosticados. Ayudamos a las familias a conectarse con recursos, mantener a sus hijos seguros, encontrar servicios y resolver problemas escolares. También proporcionamos orientación sobre temas de por vida, incluido el empleo, las opciones residenciales y la planificación de las necesidades de los niños más allá de la vida de los padres.

**Educamos a las comunidades:** Nuestra capacitación para profesionales como médicos y maestros ha logrado el aumento de la calidad de la atención para las personas con autismo. Abogamos por las necesidades de la comunidad del autismo con los Legisladores Estatales. Nuestros esfuerzos educativos han aumentado la conciencia pública sobre el autismo y han ayudado a que en Carolina del Norte se diagnostique el autismo en una edad más temprana que otros estados de Estados Unidos.

Autism Society of North Carolina  
5121 Kingdom Way, Suite 100  
Raleigh, NC 27607

800-442-2762 (NC only)  
919-743-0204 (Hablamos Español)

info@autismsociety-nc.org  
www.autismsociety-nc.org

Para información en español contacte el  
Departamento Hispano de ASNC ingresando  
a la página web en español de ASNC  
[www.autismsociety-nc.org/recursos](http://www.autismsociety-nc.org/recursos)

Conéctese con nosotros en las redes sociales:  
facebook.com/AutismSocietyofNorthCarolina  
twitter.com/AutismSocietyNC