



## Preguntas para Cuidadores y Equipos de Apoyo Conductual

### Específicamente, ¿qué comportamientos le preocupan?

- ¿Cómo lucen los comportamientos?
- ¿Estamos describiendo estos comportamientos de manera objetiva y medible? Según la definición del comportamiento, ¿el comportamiento es fácilmente identificado por otras personas?

### ¿Qué nos dicen los datos? ¿Qué patrones vemos?

- ¿Cuándo es más probable que ocurra el comportamiento (cuándo, dónde, con quién, qué actividades)? ¿Qué provoca el comportamiento?
- ¿Cuándo es menos probable que ocurra el comportamiento? (¿cuándo, dónde, con quién, qué actividades)?

### ¿Qué sabemos sobre el individuo que ayuda a entender por qué está sucediendo esto?

- ¿Qué sabemos sobre las diferencias comunicativas, sensoriales, sociales y/o de aprendizaje del individuo que podrían influenciar el comportamiento?
- ¿Qué sabemos sobre los antecedentes médicos/fisiológicos/psicosociales del individuo que podrían influenciar el comportamiento?
- ¿Existe un historial de trauma conocido o sospechado que se debe tomar en cuenta?

### ¿Cómo son las relaciones y el entendimiento social?

- ¿Está el equipo trabajando para construir una conexión fuerte y positiva con el individuo?
- ¿Estamos viendo más allá del comportamiento? ¿Estamos enfocados

en todos los aspectos de la persona, incluyendo sus fortalezas, preferencias, metas y necesidades?

- ¿Qué le gusta a esta persona? ¿Cuándo están contentos y relajados?
- ¿El equipo profesional se enfoca en los objetivos y resultados que son más importantes a la persona y a sus cuidadores?

### ¿Qué apoyos y adaptaciones proactivas tenemos?

- ¿Estamos utilizando apoyos visuales individualizados para promover la claridad, la independencia y la previsibilidad? *Nota: Los soportes visuales vienen en una variedad de formas y varían en complejidad. Estos pueden incluir horarios visuales, calendarios, listas de tareas pendientes, instrucciones visuales, recordatorios visuales, organizadores gráficos para conceptos socioemocionales, imágenes, objetos, señalización, sistemas de actividades y trabajo, y más.*
- ¿Estamos enseñando al individuo a usar estas herramientas?
- ¿Necesita el individuo descansos proactivos y estratégicamente programados? ¿Es necesario ajustar la frecuencia de estas pausas?
- ¿Es necesario estructurar mejor las actividades y tareas para definir cuánto tiempo y cuándo se terminan?
- ¿Necesitamos modificar de forma proactiva las actividades o tareas (por ejemplo, acortarlas, cambiar la forma en que se presentan, simplificarlas)?
- ¿Necesita el individuo más oportunidades para afirmar y comunicar sus preferencias y tomar decisiones?
- ¿Existen rutinas y herramientas de apoyo sensorial individualizadas?



## Preguntas para Cuidadores y Equipos de Apoyo Conductual

### ¿Las actividades/tareas/asignaciones y los materiales son apropiados para el individuo?

- ¿Existe una diferencia entre el contenido y el nivel académico del estudiante? ¿El material demasiado difícil? ¿Demasiado fácil? ¿Demasiado repetitivo?
- ¿Hay largos períodos de inactividad sin estructura?

### ¿Qué le enseñaremos al individuo a hacer en lugar del comportamiento negativo?

- ¿Cuál es una mejor manera para que el individuo satisfaga sus necesidades?
- ¿Tiene el individuo formas efectivas de comunicarse y abogar por sí mismo?
- ¿Qué habilidades y conceptos sociales necesitamos enseñar?
- ¿Qué habilidades de afrontamiento y autorregulación se deben priorizar?
- ¿Qué rutinas sensoriales necesitamos enseñar?

### ¿Cómo podemos fortalecer las habilidades que queremos ver?

- ¿Qué motiva al individuo? ¿Cuáles son sus preferencias?
- ¿Estamos honrando su comunicación siempre que sea posible?
- ¿Estamos proporcionando elogios positivos y frecuentes?
- ¿Necesita el individuo un sistema de refuerzo individualizado? *Nota: Los sistemas de refuerzo vienen en una variedad de formas y varían en complejidad. Los ejemplos generales incluyen, entre otros, "Primero trabajo, luego \_\_\_ tableros"; gráficos de pegatinas; y contratos de conducta.*

- Si el equipo está utilizando un sistema de refuerzo individualizado, ¿están los procedimientos claramente explicados para que todos entiendan cómo funcionará el sistema?
- ¿El equipo se centra en el refuerzo en lugar del castigo?

### ¿Cómo respondemos cuando ocurre un comportamiento negativo?

- ¿Estamos conscientes a las primeras señales de frustración/estrés del individuo? En estos momentos, ¿estamos haciendo ajustes para apoyarlos?
- ¿Todos reaccionan de manera tranquila y nos enfocamos en apoyar cuando el comportamiento se intensifica?
- ¿Qué ayuda a calmar al individuo?
- ¿Está claro qué hará el equipo cuando el comportamiento se intensifique? ¿Están claramente definidos los procedimientos paso a paso?