



Autism Society  
of North Carolina



# Opciones Residenciales

Guía de los padres para la transición de los hijos a la adultez

## Acerca del Manual

Este manual es para padres y tutores de niños y adultos con autismo. Está diseñado para ayudar a los padres a medida que comienzan a prepararse para la transición de su hijo a la edad adulta explorando los aspectos emocionales de la planificación para el futuro de su hijo, aprendiendo sobre las opciones disponibles continuamente desde la vida independiente hasta entornos de vida en grupo y aprendiendo cómo comenzar a planificar las futuras opciones residenciales de su hijo.

### Índice

Este manual se divide en diferentes secciones; puedes leerlo todo o simplemente elegir las secciones que más te interesen.

Planifique para el futuro de su ser querido .....	3
¿Cómo se siente usted?	
Preguntas iniciales para considerar	
Tipos de apoyos residenciales	
Prepararse para la vida independiente .....	6
Vida en una Casa Hogar Residencial .....	7
Obtener una lista de instalaciones	
Recorre las instalaciones	
Preguntas para hacer	
Recursos adicionales .....	10
Glosario .....	11
Anexo: Los Jóvenes de Marram Place .....	12

## Más allá del manual

Si este manual le plantea nuevas preguntas y desea hablar con alguien sobre la planificación del futuro de su hijo, ASNC puede ayudarle. En todos los condados de Carolina del Norte, ASNC tiene Especialistas en recursos para el autismo que se les llama en inglés, ARS. Ellos son padres con experiencia de hijos con autismo y educadores y defensores capacitados del autismo. Puede encontrar la información del contacto aquí: [www.autismsociety-nc.org/ars](http://www.autismsociety-nc.org/ars). ASNC también ofrece varios talleres que pueden ser útiles sobre temas como la tutela, la transición a la edad adulta y las opciones residenciales; revise el horario del taller para ver si hay uno próximo, [www.autismsociety-nc.org/workshops](http://www.autismsociety-nc.org/workshops). Si desea leer más, consulte el final del manual para obtener fuentes de información adicional y recomendaciones. ASNC tiene alrededor de 50 Capítulos locales que se conocen con el nombre en inglés, Chapter y Grupos de Apoyo en Carolina del Norte, y pueden ser un excelente lugar para conectarse con otros padres, motivarse y aprender de sus experiencias. Los capítulos son dirigidos por voluntarios y ofrecen apoyo y educación sobre una amplia variedad de temas, incluyendo las opciones residenciales. Para encontrar uno cerca de usted, por favor vaya a nuestro sitio web: [www.autismsociety-nc.org/chapters](http://www.autismsociety-nc.org/chapters).

# Planifique el futuro de su ser querido

## ¿Cómo se siente usted?

El tiempo pasa demasiado rápido. Puede ser que sienta que acaba de obtener el diagnóstico, y luego sin darse cuenta, su hijo con autismo ya es un adulto. Cuando su hijo es pequeño, el tiempo casi puede parecer que se detuvo. Usted está tan consumido con los aspectos de la vida cotidiana, problemas con la escuela, citas de las terapias, visitas al médico, más terapias, etc. El día a día puede parecer abrumador, dejándole poco tiempo para planificar. Entonces, cuando su hijo se convierte en un adulto, puede ser difícil verlo de esa manera. Es aún más difícil emocionalmente reconocer que usted como padre no estará presente por siempre para ayudar a su hijo. El futuro nos da una garantía: que dependerá de nosotros si lo planificamos o no. Esto puede dejarnos con muchas preguntas. ¿Qué pasará con mi hijo cuando sea adulto? ¿Dónde vivirá mi hijo? ¿Qué hará? ¿Cómo puedo estar seguro de que mi hijo está seguro y bien cuidado? Estas preguntas conllevan muchas emociones con las que debemos lidiar:

- **Miedo:** ¿Estará a salvo mi hijo sin mí?
- **Negación:** ¿Puedo realmente permitir que él/ella pueda mudarse y vivir lejos de mí?
- **Culpa:** Si le dejé vivir en otro lugar que no sea casa, ¿qué pensará la gente de mí?
- **Sentimiento de Insuficiencia:** Ojalá me hubiera esforzado más.
- **Protección:** Nadie cuidará de mi ser querido como yo.
- **Tristeza:** ¿Qué haré sin él/ella cuando no esté conmigo todos los días?

¿Qué podemos hacer para superar todos estos sentimientos como padres? Una de las mejores cosas que podemos hacer es tener un plan. Muchas personas miran a sus parientes cercanos, como hermanos, tías o tíos, como opciones para cuando ya no están cerca. Esto puede ser una opción para algunas familias, pero no todo el mundo tiene esa opción. Incluso si tiene una persona identificada para ayudar a mantener a su ser querido cuando se haya ido, todavía necesita hacer una gran cantidad de planificación (directivas financieras, médicas, planificación al final de la vida) para asegurarse de que esa persona lleve a cabo sus deseos para su hijo. También tendrá que pensar dónde le gustaría que viviera su hijo. ¿Cómo va a pagar por su situación de vida? ¿Un fideicomiso para necesidades especiales, Discapacidad del Seguro Social, ¿sus propios ingresos?

## Preguntas para considerar

Si aún no lo ha hecho, este es un buen momento para sentarse y pensar de manera realista en las fortalezas y necesidades de su hijo. Cuando sea posible, trate de involucrar a su ser querido en la planificación. Después de todo, es su vida, y cada persona merece ser independiente en la mejor manera posible. ¿Qué puede hacer de forma independiente?

- ¿Qué hace bien su hijo?
- ¿Su hijo disfrutaría de un entorno tranquilo rural o de una vida en la ciudad con mucho que hacer?
- ¿Cuáles son sus gustos y disgustos?
- Si su ser querido puede trabajar, ¿cuánto? ¿Qué tipo de trabajo disfrutaría su hijo?

## Pasos iniciales:

- ¿Cuáles son las fortalezas y necesidades de mi hijo?
- ¿Cuánto cuidado/ apoyo necesita mi hijo diariamente?
- Tome una decisión basada en sus respuestas y luego haga un plan para llegar allí.

### {Continuación de Planifique el futuro de su ser querido}

Si tiene un coordinador de atención también puede ser útil para decidir qué tipos de apoyo necesita su hijo. Piense en herramientas de evaluación como la Escala de Intensidad de Apoyo (SIS) o los niveles del Perfil de Evaluación de Necesidades Especiales (NC-SNAP) que se utilizan a menudo para determinar el nivel de necesidad de las personas con autismo. Para ver el NC-SNAP, visite, [www.ncdhhs.gov/providers/provider-info/mental-health/nc-support-needs-assessment-profile](http://www.ncdhhs.gov/providers/provider-info/mental-health/nc-support-needs-assessment-profile).

- › ¿Su hijo necesita atención de tiempo completo con supervisión las 24 horas o puede vivir una vida más independiente con apoyos?
- ¿Tiene necesidades médicas o de comportamiento que requieren más supervisión?
- ¿Puede el individuo vivir con otros o necesita un entorno o una habitación privados?
- ¿El individuo necesita participar en un programa de empleo vocacional o en un programa de día estructurado?
- Si el individuo trabaja, ¿Qué tipo de transporte se proporcionará o estará disponible?

Una vez que haya determinado cuál sería la opción de vida óptima, Comience a desarrollar un plan para llegar allí.

- Si su hijo puede vivir de manera independiente o semindependiente con apoyos, ¿Cuáles son las habilidades de vida que necesitarán para hacer que eso sea una realidad? Piense en cocinar, limpiar, tomar medicamentos correctamente, pagar facturas e higiene diaria.
- Si su hijo desea vivir de manera semindependiente, ¿Él tiene fondos disponibles para pagar el alquiler, los servicios públicos, la comida y otros elementos esenciales? Si no es así, consulte con el Managed Care Organization, MCO, por sus siglas en inglés, que significa La Organización de la Administración del Cuidado y con el Departamento de Servicios Sociales local sobre fuentes de financiamiento como la exención de NC Innovations, Medicaid, el Seguro Social de Discapacidad (SSDI) o Seguro Social Suplementario (SSI).
- ¿Cuál sería el flujo de ingresos para su hijo si su hijo va a vivir en un Hogar de Grupo Residencial? Tendrá que conectarse con el MCO para obtener más información sobre las opciones de las instalaciones. Las listas de espera pueden ser largas, así que no desespere.

Ya sea que desee que su hijo con autismo viva de forma independiente con apoyos limitados o en un entorno supervisado más estructurado, nunca es demasiado pronto para comenzar a planificar.

## Tipos de Apoyos Residenciales

### Vida en un Casa Hogar Residencial/Group Home

**Centro de Cuidados Intermedios para Personas con Discapacidades del Desarrollo/Intermediate Care Facility for Individuals with Developmental Disabilities (ICF/IDD):** Este tipo de entorno está dirigido a una persona diagnosticada con una discapacidad del desarrollo que tiene un alto nivel de necesidad y necesitaría personal presente las 24 horas del día para garantizar la seguridad y proporcionar atención de habilidad y capacitación. Proporcionan niveles de personal 24/7 que satisfacen las necesidades de la persona y un equipo multidisciplinario de profesionales está disponible para consulta y apoyo a la persona y el personal. Además del cuidado personal y los apoyos para habilidades. Un ICF debe proporcionar terapias especializadas según sea necesario y un plan de tratamiento activo en todo momento. Los ICFs deben seguir las pautas estatales y federales. Son de diferentes tamaños, pero la mayoría tienen seis individuos que viven en este tipo de entorno. Con esta opción, la corriente de financiamiento es Medicaid y la financiación permanece dentro del hogar, no con el individuo. Las personas que tienen servicios de exención de innovaciones pueden ser elegibles para los servicios en un entorno de ICF/IDD, pero perderían su financiación de exención de innovaciones si son admitidos a este tipo de entorno.

**Hogares para Adultos con Discapacidades del Desarrollo/Homes for Developmentally Disabled Adults (DDA):** Este tipo de entorno está dirigido a una persona diagnosticada con una discapacidad del desarrollo que tiene un

nivel de necesidad de bajo a moderado y no necesariamente requeriría personal despierto por la noche. Todavía existe una elevada proporción de personal por consumidor para ayudar a mantener la seguridad y proporcionar capacitación para aprender nuevas habilidades. Un individuo en este tipo de entorno necesitaría asistencia limitada para desarrollar habilidades en una variedad de áreas y, a menudo, debe ser capaz de hacer la mayoría de las actividades de autoayuda de forma independiente o con solo un recordatorio ocasional. Una vez más, las directrices estatales exigen que las nuevas instalaciones de este tipo alberguen a más de tres personas, pero las instalaciones más antiguas que ya están en funcionamiento pueden albergar hasta seis. Con esta configuración, el flujo de financiamiento permanece con el individuo y podría incluir Medicaid, Innovations Waiver, SSI y/o Asistencia Especial (SA).

**Vida Familiar Alternativa/Alternative Family Living (AFL):** Este tipo de entorno está dirigido a una persona diagnosticada con una discapacidad del desarrollo que tiene un nivel de necesidad de menor a moderado. El personal que trabaja en estos entornos en realidad vive en el hogar

Como su propia residencia y proporcionar servicios de habilitación como proveedor bajo la supervisión de la MCO local. Las AFLs son entornos más ideales para las personas que preferirían no vivir dentro de un entorno de hogar grupal más grande y se beneficiarían de vivir en un entorno más orientado a la familia. Las personas que residen en un entorno de AFL deben necesitar una baja proporción de personal a consumidor y deben necesitar asistencia limitada para desarrollar habilidades en una variedad de áreas. Las personas que residen en un entorno de AFL generalmente asisten a una escuela local o programa de día o tienen un trabajo durante la mayor parte del día. Con esta configuración, el flujo de financiamiento permanece con el individuo y podría incluir Medicaid, Innovations Waiver y SSI.

## **Arreglo de vida único**

Desafortunadamente, muchos padres de hijos con autismo están encontrando que las opciones de vida en grupo son limitadas y, a menudo, bastante escasas. Algunos padres han estado eligiendo “pensar fuera de la caja” y crear su propio arreglo de vida único para satisfacer las necesidades de sus hijos. ¿Cómo lo hacen? Básicamente, combinan recursos, compran una casa y contratan a un proveedor para proporcionar los servicios necesarios para sus hijos. (Para leer acerca de uno de estos arreglos, por favor vea el apéndice de este kit de herramientas, “Los hombres jóvenes de Marram Place.”) Los padres pueden trabajar juntos para obtener la licencia de la casa a través de requisitos estatales y locales al igual que cualquier proveedor pasa por los requisitos de licencia. Los padres pueden tener la hipoteca, convirtiéndose esencialmente en los “propietarios” de la casa con sus hijos pagando el alquiler utilizando una combinación de dinero de un trabajo y/o su flujo de fondos, como los servicios de Innovations Waiver, SSI, o SA. Los padres pueden trabajar en la recaudación de fondos para ayudar con la sostenibilidad financiera del hogar, y deben trabajar con un abogado especializado en planificación patrimonial para necesidades especiales para ayudar a garantizar que el hogar se sostenga para sus seres queridos cuando ya no estén cerca. Si utiliza fondos de exención, el proveedor sería responsable del cumplimiento de las regulaciones de MCO con respecto a la prestación de servicios, el personal, el mantenimiento de registros, la facturación y la capacitación necesaria para el personal. El proveedor se haría con toda la contratación de personal, así como con la capacitación y la nómina. Algunos proveedores están dispuestos a ayudar a las familias a crear sus propias opciones residenciales. Recuerde que todas las opciones residenciales deben tener una fuente de financiamiento, por lo que si su hijo ya tiene un flujo de fondos para servicios como Innovations Waiver o SSI, es posible que pueda hacer que el proveedor sea más creativo en lo que respecta a las opciones de vida. Por ejemplo, un adulto podría vivir en un entorno de apartamento o casa con apoyos pagados a través de Medicaid, Innovations Waiver, SSI o fondos de SA.

## **Vida independiente o semindependiente**

Muchas personas con autismo pueden necesitar muy poco apoyo para vivir completamente solas o con apoyos limitados. Esto puede ser un poco desalentador para muchos padres a considerar, especialmente cuando comienzan a pensar en el futuro cuando pueden no estar presentes para proporcionar apoyo. Sin embargo, hay recursos que podrían usarse para permitir que más personas con autismo y/u otras discapacidades del desarrollo vivan de manera independiente o semindependiente. Algunos de los servicios incluyen sistemas vivos personalizados, equipos de seguridad, controles ambientales, monitoreo de video y otros diversos sensores y modos de comunicación. Estos ayudarían a monitorear los patrones diarios de vida y podrían alertar proactivamente a los cuidadores de los cambios en los patrones de comportamiento y la posible necesidad de asistencia. Algunas agencias también proporcionan monitoreo por parte de personal de llamadas capacitados las 24 horas del día, los 7 días de la semana, los 365 días del año, para garantizar que una persona que viva sola tenga apoyo según sea necesario. Otros factores para considerar son el transporte, las opciones para el tiempo libre y la distancia a soportes naturales como tiendas de comestibles y bancos. Las fuentes de financiamiento para opciones de vida independiente pueden incluir ingresos de un trabajo de tiempo parcial o completo, Innovation Waiver, SSI, Medicaid, SA y Key Program Assistance. Muchos adultos con discapacidades a largo plazo son elegibles para recibir apoyo dentro de un marco de viviendas para personas de bajos ingresos, como apartamentos especialmente diseñados para personas con discapacidades.

*Los fondos administrados por el DHHS están sujetos a aprobación bajo las regulaciones federales de Servicios Basados en el Hogar y la Comunidad, que garantizan la elección y el acceso y fomentan la libertad y la integración en entornos de congregación.*

# Una vida independiente

A medida que su hijo se acerca a la edad adulta, es importante que aprenda habilidades de vida independiente y autodefensa. Comience estas lecciones temprano y manténgalas en marcha a diario. Comience por observar a su hijo. Retírese de la ecuación y considere cómo funcionaría su hijo sin usted allí. Piense en su higiene, aseo y comportamiento. ¿Cómo reaccionaría su hijo en una emergencia? ¿Puede él preparar un refrigerio o comida para sí mismo? ¿Puede su hijo elegir ropa apropiada para el clima o evento?

Usted puede enseñar estas habilidades a su hijo con el tiempo, y ahora es el mejor momento para comenzar. Comience con habilidades básicas, como hacer una comida, incluso un sándwich, y lavar la ropa. Utilice programaciones, desglosando las tareas en partes más pequeñas. Esta es la lista de habilidades que es posible que desee ayudar a su hijo a dominar antes de que sea el momento de que él deje su hogar.

Pregúntese si su hijo tiene estas habilidades:

## Aseo personal/vestirse

- Vestirse/desvestirse
- Elija el atuendo apropiado para la ocasión, el clima
- Peine/estilo de cabello

## Higiene/salud

- Uso de baños privados y públicos
- Lavarse las manos
- Bañarse sin ayuda
- Administrar el cuidado menstrual
- Afeitarse
- Usar desodorante
- Cepillarse los dientes
- Hilo dental, usar enjuague bucal
- Tratar un resfriado u otra enfermedad menor
- Llame a un médico
- Administrar la medicación – tomarla según las indicaciones y obtener recargas
- Administrar citas médicas

## Planificación/programación

- Decir la hora
- Seguir las rutinas diarias
- Presentarse a tiempo, en el lugar correcto
- Adaptarse al cambio en la rutina
- Prepararse para una salida especial

- Organizar actividades especiales

## Gestión del tiempo

- Planificar el tiempo de la tarea
- Hacer tiempo para estudiar
- Planificar el tiempo para las tareas
- Organizar el transporte

## Habilidades sociales

- Usar un teléfono
- Practicar una etiqueta telefónica adecuada
- Tomar, retransmitir un mensaje de teléfono
- Organizar una actividad de ocio
- Dar regalos
- Recordar cumpleaños
- Enviar tarjetas de agradecimiento

## Tareas domésticas

- Mantenga los espacios de vida limpios
- Hacer cama, cambiar ropa de cama
- Lavar la ropa
- Planificar, comprar y cocinar comidas
- Operar electrodomésticos
- Organizar la recolección de basura y utilidades
- Sumergir un inodoro

- Identificar las cosas que requieren profesionales para arreglar

## Dinero/compras

- Manejar los intercambios de dinero
- Hacer un presupuesto
- Comprender las limitaciones presupuestarias
- Siga una lista en una tienda de comestibles
- Pedir ayuda en una tienda
- Tomar decisiones con la comparación de costos
- Retirar dinero en efectivo de un cajero automático
- Escribir un cheque
- Pagar las facturas a tiempo

## Restaurantes

- Menú de lectura (o alternativa)
- Comunicarse con el servidor
- Usar modales
- Cuenta factura con propina

## Tiempo libre

- Hacer arreglos de viaje
- Navegar por un aeropuerto o estación de tren o autobús
- Utilizar el transporte público
- Navegar por un nuevo lugar cuando

Tal vez lo más importante, ¿Sabe su hijo cuándo y cómo pedir ayuda? Asegúrese de que él sepa llamarlo en caso de duda. Use los viejos clichés: "No existe una pregunta estúpida," y "¡Nunca está de más preguntar!"

# Vida en un Casa Hogar Residencial

**Las listas de espera pueden ser muy largas para los hogares grupales; no espere a las instalaciones de investigación.**

**Como usted está eligiendo, aquí hay algunas áreas a considerar:**

- Cómo se gestiona y supervisa la instalación
- Capacitación y calidad del personal
- Calidad de vida que su hijo tendrá en cuanto a actividades, visitas domiciliarias, salidas, etc.
- Normas y reglamentos de la instalación
- Relaciones entre las familias y el personal de las instalaciones

***Las visitas a los hogares son una parte clave de su investigación.***

## Obtener una lista de instalaciones

Debido a los diversos y frecuentes cambios en las definiciones de servicios y la prestación de servicios para personas con discapacidades en Carolina del Norte en los últimos años, es difícil crear una lista completa de todas las instalaciones específicas que podrían ser una opción.

Para obtener la lista más completa y actualizada de opciones, los padres deben comunicarse con el MCO de su condado. Si usted no está seguro de cómo conectarse con su MCO, vaya a este enlace:

[www.ncdhhs.gov/providers/lme-mco-directory](http://www.ncdhhs.gov/providers/lme-mco-directory)

Hágale saber al MCO que está buscando apoyos residenciales. Todos los apoyos residenciales necesitan una fuente de financiamiento como Medicaid, Innovations Waiver, SSI o Special Assistance (SA). Si no tiene un coordinador de atención o una guía comunitaria, pídale a la MCO que lo conecte con uno para obtener ayuda para navegar este proceso.

Otra fuente para una lista de proveedores residenciales es el sitio web de The Arc of NC, [www.arcnc.org/housing](http://www.arcnc.org/housing).

## Visite las instalaciones

Si está interesado en un proveedor, pida que visite las instalaciones. Muchos le permitirán visitar incluso si actualmente no tienen una apertura. Es una buena idea visitar varias casas/instalaciones mientras NO está bajo presión para elegir una. Si está interesado, llene una solicitud y colóquela en sus archivos. Incluso si no está listo para dar ese paso, es mejor obtener las solicitudes temprano, porque las listas de espera pueden ser muy largas. Recuerde, si se produce una apertura y no está listo, siempre puede rechazarla. También es útil llevar consigo a un familiar o amigo que puede ser objetivo. Cuando sea posible, busque información de su hijo en el espectro sobre cuáles son sus deseos y necesidades en una opción residencial.

## Preguntas para hacer

Antes de su visita, es posible que desee llamar al centro y averiguar **información de antecedentes:**

- ¿Cuánto tiempo ha estado la agencia en el negocio? Busque la estabilidad financiera.
- ¿Cuál es el nivel de acreditación de la casa del grupo?
- Considere la ubicación de la casa y la supervisión general, en lo que respecta a la seguridad.
- Considere la distancia de la casa de su residencia.
- ¿Se alienta a los tutores a que hagan aportaciones y participen en la planificación?
- ¿Hay comunicación abierta entre el personal y la familia o toda la comunicación pasa a través del administrador del Hogar del grupo Residencial?
- ¿Hay un grupo de padres organizado dentro de la agencia?
- Pídale a un gerente que le cuente las historias de éxito de la casa del grupo.
- Pregúntele al gerente qué hace bien la casa y qué se podría mejorar.
- Si el hogar grupal es una organización sin fines de lucro con una junta directiva, ¿hay padres en la junta? ¿Hay personas con discapacidades en la pizarra?
- Si se desea una habitación individual, asegúrese de expresar esto a la agencia.

A medida que visita, es posible que desee considerar estas otras áreas temáticas:

### Calidad de vida

- ¿Se tienen en cuenta las opciones y preferencias de los residentes en cuanto a actividades, menús, horarios, personal, etc.?
- ¿El proveedor requiere que todas las personas estén ausentes durante el día? Si es así, ¿les proporcionan programación?
- ¿El individuo estará haciendo actividades significativas y será desafiado a crecer y llegar a ser lo más independiente posible?
- ¿Hay un horario establecido o hay espacio para probar nuevas actividades?
- ¿Qué pasa con el horario del fin de semana?
- Si es importante para usted, ¿los compañeros de cuarto estarán cerca en edad y tendrán intereses similares y "niveles de energía" similares?
- ¿Puede traer artículos específicos a la casa para decorar la habitación del residente?
- ¿Las salidas comunitarias son específicas para gustos individuales o los residentes se agrupan para todas las actividades de ocio?
- ¿Apoya la comunidad local y se alienta a los residentes a participar en actividades locales?
- ¿Cómo se siente el personal acerca de las visitas de familiares y amigos?
- ¿Cuál es la política para las visitas domiciliarias? ¿Se les anima y, en caso afirmativo, exigen a las familias que hagan un determinado número de visitas?
- ¿Cómo se manejan las vacaciones? ¿La mayoría de los residentes se van a casa con miembros de la familia? ¿Hay personal disponible durante las vacaciones?
- ¿Cómo se manejan las transiciones? ¿Hay algún proceso que se siga? ¿Se individualiza y se hace cuidadosamente incluyendo personal de ambos entornos?

### Acerca del personal

- ¿Quién capacita al personal, y es específico para el entrenamiento del autismo? ¿Los padres están involucrados en la capacitación?
- ¿Cuál es la relación entre el personal y los residentes? ¿Tienen personal despierto por la noche?
- ¿Cuáles son las tasas de rotación del personal y los residentes?
- ¿Cómo maneja el hogar los errores del personal?
- ¿El hogar tiene una enfermera para apoyar a los residentes con condiciones médicas crónicas y para responder preguntas sobre los medicamentos? Si es así, ¿con qué frecuencia se reúnen con los residentes?

## Normas y reglamentos

- ¿Cómo se maneja el dinero de los residentes?
- ¿El proveedor tiene profesionales de la salud a los que utilizan específicamente o las familias necesitan obtener los suyos propios? ¿El proveedor transporta a los residentes a sus citas con el médico?
- ¿Puede el proveedor seguir una "dieta especial" si es necesario?
- ¿Existe un comité de derechos de los clientes? ¿Quién sirve en él? ¿Con qué frecuencia se reúnen? ¿Cómo manejan los informes de incidentes? Pida ver el manual de directrices del comité, si es que existe.
- ¿Qué tipo de supervisión existe? ¿Quién supervisa el hogar/agencia? ¿Cuál es el proceso de quejas? Pida verlo por escrito.
- ¿Cómo maneja el proveedor los problemas de comportamiento con los residentes? ¿Qué sucede si los residentes no se llevan bien entre sí?
- ¿Cuál es la política de aprobación de la gestión? ¿Alguna vez le han pedido a un residente que se vaya? ¿En qué circunstancias?

## Observaciones durante su visita

- Visite la residencia tres o cuatro veces, en diferentes momentos del día y en diferentes días de la semana, para que pueda conocer a más personal. El personal puede tener algunas inquietudes acerca de que visitar si hay residentes que están molestos por los visitantes, pero que deben ser flexibles y comprender su objetivo.
- Ver cómo el personal interactúa con los residentes. ¿Les hablan con respeto? ¿Los residentes parecen cómodos acercándose a los miembros del personal o parecen tensos?
- Durante su visita, ¿el personal está suelto con la información de los residentes o está bien mantenido la confidencialidad?
- ¿Los residentes o el personal están activos o simplemente "pasar el rato"? "Pasar el rato" puede estar bien, especialmente cuando se relaja por la noche o los fines de semana, pero si esto es lo que observa en cada visita, pregunte sobre el horario.
- ¿Hay evidencia de estructura u otros apoyos al autismo?
- Pregunte a los miembros del personal cuánto tiempo han estado con la agencia o trabajando con el hogar. Aunque la rotación es inevitable, preste atención si tres o cuatro dicen que han estado allí menos de seis meses.
- No tenga miedo de interrogar al administrador del hogar del grupo y al personal. Por ejemplo, si un residente tiene una condición médica en particular, pregunte lo que sabe al respecto. Antes de que su ser querido se mude, el personal debe tener al menos una comprensión básica de la condición para que puedan proporcionar el mejor apoyo posible.
- Pida hablar con un familiar de uno de los residentes.
- Pregunte al personal con qué frecuencia tienen contacto con su supervisor y el QP. En promedio, el personal debe tener contacto con el administrador de la casa del grupo casi todos los días y el QP al menos cada dos semanas.
- Al final, confía en tus instintos.

**Visite la residencia tres o cuatro veces, en diferentes momentos del día y en diferentes días de la semana, para que pueda conocer a más personal.**

Recuerde que TODOS los padres tanto de niños neuro-típicos como de niños con discapacidades desean que sus hijos vivan vidas saludables, felices y productivas. Tendemos a celebrar los éxitos neuro-típicos de los niños cuando dejan el nido a los 18 años, sin embargo, tendemos a ser sobreprotectores con nuestros hijos con autismo u otras discapacidades. Si bien esto es perfectamente comprensible en muchos sentidos, tenemos que darnos cuenta de que las personas con TEA (Autismo) también tienen derecho a su libertad, independencia y autodeterminación en la mayor medida posible. Cuando empezamos a planificar el futuro de nuestros hijos, hemos comenzado a darles las alas para tomar vuelo sin nosotros.

# Recursos Adicionales

Los Especialistas en Recursos para el Autismo de ASNC están disponibles para ayudar a las familias a aprender sobre las opciones residenciales. Encuentre al Especialista en Recursos para el Autismo en su área en [www.autismsociety-nc.org/resourcespecialists](http://www.autismsociety-nc.org/resourcespecialists). ASNC también ofrece varios talleres que podrían ser útiles en temas como la tutela, la transición a la edad adulta y las opciones residenciales; revise el calendario del taller para ver si uno está por venir, [www.autismsociety-nc.org/workshops](http://www.autismsociety-nc.org/workshops).

## Recursos en línea en español

Programa Sección 811-Vivienda Asistida para Personas con Discapacidades - [www.benefits.gov/es/benefit/5892](http://www.benefits.gov/es/benefit/5892)

La Ley de Vivienda Justa - [www.southwestada.org/html/publications/Spanish/gld/vivienda.html](http://www.southwestada.org/html/publications/Spanish/gld/vivienda.html)

Igualdad de acceso a la vivienda para personas con discapacidades mentales, intelectuales o de desarrollo - [www.hud.gov/sites/dfiles/FHEO/documents/MD%20Fact%20Sheet%20Housing%20Providers%20SPA.pdf](http://www.hud.gov/sites/dfiles/FHEO/documents/MD%20Fact%20Sheet%20Housing%20Providers%20SPA.pdf)

Guía sobre las Leyes de Derechos de Discapitados - [www.ada.gov/cguide\\_spanish.html](http://www.ada.gov/cguide_spanish.html)

Los Derechos de Equidad de Vivienda para Personas con Discapacidad - [www.fairhousingnc.org/wp-content/uploads/2019/04/Fair-Housing-and-Disability-Brochure-SPANISH-10-28-2018b.pdf](http://www.fairhousingnc.org/wp-content/uploads/2019/04/Fair-Housing-and-Disability-Brochure-SPANISH-10-28-2018b.pdf)

Adaptación de vivienda para personas con discapacidad - [www.reformadevivienda.com/adaptacion-de-vivienda-para-personas-discapacitadas-1](http://www.reformadevivienda.com/adaptacion-de-vivienda-para-personas-discapacitadas-1)

## Organizaciones que ofrecen servicios en español

**Autism Society of NC (ASNC)** - [www.autismsociety-nc.org](http://www.autismsociety-nc.org)

**Página web de ASNC** con recursos en español - [www.autismsociety-nc.org/recursos](http://www.autismsociety-nc.org/recursos)

**Family Support Network** es una organización sin fines de lucro que tiene oficinas regionales/Chapter en Carolina del Norte y ofrece servicios de recursos y contactos con otros padres - [www.fsnn.org](http://www.fsnn.org)

**ECAC** es una organización sin fines de lucro que tiene Padres Educadores bilingües, entrenamientos en español y servicios de recursos para toda la población de NC - [www.ecac-parentcenter.org](http://www.ecac-parentcenter.org)

**The Arc of North Carolina** es una organización sin fines de lucro en todo Estados Unidos, The Arc of the United States que tiene varias oficinas regionales en Carolina del Norte y sirve a personas con discapacidades intelectuales o del desarrollo. Ofrece una amplia gama de servicios relacionados con la tutela y la planificación futura y también recursos en otros temas. [www.arcnc.org](http://www.arcnc.org)

**First in Families of NC** es una organización en NC que ofrece servicio de ayuda para ayuda a las familias. También seminarios sobre la planificación de un futuro seguro y protegido para su ser querido con una discapacidad. Los temas cubiertos incluyen voluntades, planificación patrimonial, construcción de una red de apoyo, asegurar opciones y asegurar sus planes. <http://ffnc.org/programs/connections.html>

**Disability Rights NC** es una organización sin fines de lucro que tiene abogados y personal que aboga por los derechos de las personas con discapacidades en todo el estado. Su misión es avanzar, defender y hacer cumplir los derechos de las personas con discapacidades. [disabilityrightsn.org/what-we-do/our-advocacy-work/guardianship](http://disabilityrightsn.org/what-we-do/our-advocacy-work/guardianship)

**Autism Society of America** es una organización sin fines de lucro que sirve para todo Estados Unidos con información en español en su página web y provee información de otras organizaciones - [www.autismsociety.org](http://www.autismsociety.org)

## Libros en inglés

**Special Needs Planning Guide** - *John W. Nadworny CFP and Cynthia R. Haddad*

**Preparing For Life** - *Dr. Jed Baker*

**Moving Out: A Family Guide to Residential Planning for Adults with Disabilities** - *Dafna Krouk-Gordon and Barbara D. Jackins*

**Life Skills 101: A Practical Guide** - *Tina Pestalozzi*

**Living Well on the Spectrum** - *Valerie L. Gaus*

**Living Independently on the Autism Spectrum** - *Lynne Soraya*

**Life and Love: Positive Strategies for Autistic Adults** - *Zosia Zaks*

## Sitios web en inglés

North Carolina Department of Health and Human Services (NCDHHS) - [www.ncdhhs.gov](http://www.ncdhhs.gov)

North Carolina Division of Medical Assistance (DMA) - [www.ncdhhs.gov/dma/medicaid](http://www.ncdhhs.gov/dma/medicaid)

Division of Mental Health, Developmental Disabilities and Substance Abuse Services (DMHDDSAS) - [www.ncdhhs.gov/divisions/mhddsas](http://www.ncdhhs.gov/divisions/mhddsas)

Glossary of terms and acronyms - <http://info.ncdhhs.gov/dhsr/glossary.htm>

Listing of facilities by type/category - [www.ncdhhs.gov/dhsr/reports.htm](http://www.ncdhhs.gov/dhsr/reports.htm)

North Carolina Client Assistance Program - <http://cap.state.nc.us>

Life Plan Trust of North Carolina - [www.lifeplantrustnc.org](http://www.lifeplantrustnc.org)

North Carolina Housing Finance Agency - [www.nchfa.com](http://www.nchfa.com)

Simply Home: Innovative Solutions for Independent Living - [www.simply-home.com](http://www.simply-home.com)

The Arc of NC - [www.arcnc.org/housing](http://www.arcnc.org/housing)

Autism Society of America - [www.autism-society.org/living-with-autism/autism-through-the-lifespan/adulthood/residentialhousing/](http://www.autism-society.org/living-with-autism/autism-through-the-lifespan/adulthood/residentialhousing/)

# Glosario

**AFL** - Alternative Family Living, es un entorno fuera del hogar en el que el participante recibe atención las 24 horas y vive en un entorno privado en el hogar con una familia (o individuo). Los servicios se proporcionan para abordar las necesidades de atención y habilitación del participante.

**DDA** - Supervised Living/Residential Setting for Developmentally Disabled, es un hogar grupal que proporciona cuidado personal y habilitación las 24 horas para adultos con discapacidades intelectuales/del desarrollo para ayudarlos a desarrollar habilidades de autoayuda, adquirir experiencia laboral y participar en actividades comunitarias.

**ICF/IDD** - Intermediate Care Facility for Individuals with Developmental Disabilities, es un beneficio opcional de Medicaid que permite a los estados proporcionar atención médica integral e individualizada y servicios de rehabilitación a las personas para promover su estado funcional e independencia. Aunque es un beneficio opcional, todos los estados lo ofrecen, aunque solo sea como una alternativa a las exenciones de servicios basados en el hogar y la comunidad para las personas en el nivel de atención de ICF/IDD. (Anteriormente conocido como ICF/MR.)

**Innovation Waiver** - NC Innovations Waiver, está diseñado para proporcionar una variedad de servicios y apoyos basados en la comunidad a personas con discapacidades intelectuales y/o del desarrollo. Estos servicios proporcionan una alternativa basada en la comunidad a la atención institucional para las personas que requieren un nivel de atención ICF-IDD y cumplen con los criterios de elegibilidad adicionales para esta exención. Bajo los requisitos normales de Medicaid, los ingresos y recursos de un padre se pueden considerar para determinar la elegibilidad de Medicaid para una persona que reside en el hogar familiar. Con Innovation Waiver, se renuncia a esos requisitos normales y solo se consideran los ingresos y recursos de la persona con una discapacidad para considerar la elegibilidad para los servicios.

**MCO** - Managed Care Organizations que significa La Organización de la Administración del Cuidado se conocía anteriormente como LME, Entidades de Administración Local o EVM en Carolina del Norte. MCO es el "guardián" o administrador de la continuidad de Medicaid y otros servicios de atención administrada para personas con discapacidades en el estado de Carolina del Norte, tal como se administra a través de la División de Salud y Servicios Humanos de Carolina del Norte.

**SA** - Special Assistance es un programa federal que puede proporcionar estipendios/asistencia financiera a personas que tienen 65 años o más, son ciegas o discapacitadas.

**SSI** - Supplemental Security Income es un programa federal que proporciona ayuda económica a personas que tienen discapacidad y a los padres que tienen hijos con discapacidad.

# Anexo: Los Jóvenes de Marram Place

*Por Diana Armatage Johnston*

*Reimpreso de marzo de 2010 Excepcional Parent Magazine*

Bucky tiene 29 años. Jesse tiene 27 años. Pablo tiene 23 años. Han vivido juntos en Marram Place\*, una casa de cuatro dormitorios, durante más de un año y se han convertido en los mejores amigos. Cada uno trabaja 20 horas por semana en la comunidad por su propio dinero para gastar. Después del trabajo ellos caminan, nadan, trabajan en computadoras, ayudan con las tareas domésticas, entregan el correo de un vecino discapacitado a su puerta y pintan. Estos artistas son jóvenes adultos de la ciudad que les gusta vivir cerca del centro de la ciudad.

## La vida es Buena

Hacer la vida buena para tres hombres jóvenes que requieren apoyo 24/7 con sus habilidades sociales, de comunicación y de la vida diaria es el objetivo principal de Marram Place. Este artículo es la versión corta de cómo seis padres involucrados armaron un plan de vivienda independiente para sus hijos adultos con autismo y las lecciones que aprendieron que pueden ser de utilidad para otras familias.

## Encontrar la Casa Hogar Residencial Correcta

Primero, averigüe todos los requisitos legales para una casa de apoyo en su estado y ciudad. Luego busque una casa asequible del tamaño correcto que tenga el potencial de cumplir con esas reglas. Los padres trabajaron largo y tendido para obtener las aprobaciones locales del departamento de zonificación, construcción, incendios y salud. Con la ayuda de su socio sin fines de lucro, obtuvieron aprobaciones para programas gubernamentales de vivienda y apoyo comunitario en todo el estado, subsidios que eran esenciales para que el proyecto funcionara. Los programas y las reglas de propiedad diferirán según el estado, el condado, la ciudad e incluso el distrito. Conocer las reglas antes de poner dinero con fuerza en una casa es importante. Encontrar ayuda técnica o legal integral será difícil porque la amplia gama de experiencia requerida rara vez se encuentra en un bufete de abogados u organización sin fines de lucro. Puede ser que los pioneros sean la mejor fuente de asesoramiento para los demás y que las familias que han aprendido a trabajar juntos mientras desarrollan un plan de vivienda de apoyo para sus hijos tengan la mejor oportunidad de hacer que ese plan funcione a largo plazo.

## Juntando el Paquete

En 2002, el alquiler mensual promedio en los Estados Unidos excedió el pago mensual máximo de SSI. Este hecho no es noticia para nadie que alguna vez haya intentado vivir solo con SSI. Para un beneficiario de SSI que necesita asistencia para vivir de forma independiente, así como un lugar para vivir, la brecha entre los ingresos y el costo de las necesidades muy básicas es enorme. Cerrar esa brecha requiere energía, persistencia, mucha cooperación y una combinación creativa de fondos privados, sin fines de lucro y públicos. Así es como Marram Place logra mantenerse:

- Cada residente recibe apoyo del programa de exención para el cuidado en el hogar y la asistencia de empleo.
- El pago de la Seguridad Social de cada residente se pone junto.

- Cada residente recibe Asistencia Especial, un programa de Medicaid de Carolina del Norte que ayuda a pagar los costos de las instalaciones de vida asistida para los residentes elegibles de una instalación elegible. (En otras circunstancias, la Sección 8 u otro programa de subsidio de vivienda federal o estatal podría ayudar).
- Los padres de cada residente juntaron sus recursos privados para comprar Marram Place como inquilinos en común. Los padres mantienen la propiedad, la aseguran y pagan la hipoteca. El socio sin fines de lucro y los padres negociaron un acuerdo para que la organización sin fines de lucro administrara Marram Place.

La organización sin fines de lucro alquila la casa, actúa como beneficiario representativo de todas esas corrientes de subsidios y contrata a las seis personas calificadas que brindan atención las 24 horas del día, los 7 días de la semana.

Cada segundo fin de semana los jóvenes van a las casas de sus padres y la casa cierra de 6:00 p.m. el viernes a las 6:00 p.m. domingo.

## Lecciones Aprendidas

Los padres que están haciendo que Marram Place trabaje para sus hijos han aprendido que los ladrillos y el mortero y las corrientes de subsidios importan, pero la cooperación y la confianza importan más. Esto es lo que tienen que decir a aquellos padres que tratan de hacer de la vida independiente una realidad para sus hijos adultos con autismo.

**Primero** - Busque otros padres con objetivos realistas y similares para sus hijos. Los profesionales locales del autismo ayudaron a reunir la combinación correcta de familias para Marram Place. Con el tiempo, las familias nucleares se están convirtiendo en una gran familia.

**Segundo** - Genere confianza a través del compromiso y el esfuerzo financiero compartido. Todos los padres eran defensores veteranos de sus hijos y se conocían personalmente o por reputación a través del trabajo con grupos locales de autismo. Ellos hacen las mismas contribuciones financieras.

**Tercero** - Divida el trabajo. Uno de los padres es un carpintero experto. Otro es un electricista experto. Otro padre fue el principal defensor de los burócratas del departamento de zonificación, construcción, incendios y salud. Otro es el contacto principal con el socio sin fines de lucro. Todos trabajaron duro y se apoyaron mutuamente.

**Cuarto** - Revise cuidadosamente el problema de la nueva construcción frente al problema de la construcción existente desde el principio. Los nuevos edificios verdes son más baratos de mantener a largo plazo y es difícil encontrar una casa existente que se ajuste tanto a las muchas reglas como a las necesidades de los residentes. Las casas con suficientes dormitorios separados para dormir a tres hombres y un cuidador durante la noche tienden a tener mucho espacio costoso que no se necesita. Los padres de Marram Place compraron una casa existente que cumplía con todas las reglas, solo después de hacer renovaciones.

**Quinto** - Encuentre una ubicación en un vecindario seguro y acogedor que se adapte a los estilos de vida de los residentes y brinde fácil acceso para el personal, para los trabajos de los residentes y para los padres.

**Sexto** - Decida por el grupo más pequeño de residentes cuyos recursos agrupados hacen que el acuerdo sea financieramente viable. El tiempo también es clave. Los profesionales del autismo aconsejaron a los padres que mudarse de la casa familiar a un entorno grupal funciona mejor si se hace en los veinte años de sus hijos.

**Séptimo** - Encuentre la organización sin fines de lucro adecuada para administrar el hogar es tan importante como encontrar la casa correcta. El socio sin fines de lucro de Marram Place ha contratado a cuidadores experimentados con un compromiso profesional con la prestación de atención en el hogar. Estas personas de carrera tienen beneficios, aumentos salariales y la plena confianza y participación activa de todos los padres, que conocen la importancia de la estabilidad del personal.

**Octavo** - Revise la situación regularmente. Actualmente, los padres están echando un segundo vistazo a la estructura de propiedad de los inquilinos en común de Marram Place y considerando la mejor manera de manejar la propiedad de la casa en sus documentos de planificación patrimonial individuales.

**Finalmente** - Sepa que vale la pena el trabajo duro, la frustración y los compromisos financieros sustanciales para ver a sus hijos adultos establecidos en un arreglo de vida independiente que aman, uno que está diseñado para nutrirlos a largo plazo. Después de años de lucha, el alivio y la alegría pura son emociones muy satisfactorias.

*Este artículo se ha basado en entrevistas con los padres que han hecho de Marram Place una realidad para sus hijos y fue escrito por Diana Armatage Johnston, en ese momento miembro de la Special Needs Alliance y abogada del bufete de abogados Van Winkle en Hendersonville, Carolina del Norte.*

*\* La casa es real, pero el nombre ha sido cambiado para garantizar la privacidad.*

# El Autismo

El Trastorno de Espectro del Autismo (ASD) se refiere a un grupo de discapacidades del desarrollo, incluido el autismo clásico, Trastorno Generalizado del Desarrollo-No Especificado (PDD-NOS) y el Síndrome de Asperger - que afectan la capacidad de una persona para comprender lo que ven, escuchan y sienten. Es un trastorno cerebral que afecta la comunicación, la interacción social y el comportamiento.

Las personas con ASD suelen tener dificultades para comprender la comunicación verbal y no-verbal y para aprender formas adecuadas de relacionarse con otras personas, objetos y eventos. No hay dos personas iguales con ASD. Como su nombre lo indica, el ASD es un trastorno del espectro que afecta a las personas de manera diferente y con diversos grados de severidad. Además, el ASD a menudo se encuentra en combinación con otras discapacidades.

Se estima que 1 de cada 54 niños tiene algún tipo de ASD y que la tasa de niños con autismo en Carolina del Norte. Este número va en aumento según la población se incrementa. Más de 65,000 personas viven con ASD en Carolina del Norte.

La prevalencia general de ASD es constante en todo el mundo, pero es cinco veces más frecuente en niños que en niñas. El ASD no conoce fronteras raciales, étnicas ni sociales, y los ingresos familiares, el estilo de vida y los niveles educativos no afectan que ocurra una posibilidad. Si bien el ASD generalmente se diagnostica en niños, es un trastorno de por vida que afecta a personas de todas las edades.

## ¿Qué causa el ASD?

Aunque se identificó por primera vez en 1943, hasta el día de hoy nadie sabe exactamente qué causa el ASD. Sin embargo, la investigación para descubrir su causa está en curso. Muchos investigadores creen que existe un fuerte componente genético. Algunas investigaciones sugieren que un problema físico afecta las partes del cerebro que procesan el lenguaje y la información; otras investigaciones apuntan a un desequilibrio de las sustancias químicas del cerebro. También se están estudiando una variedad de posibles desencadenantes externos o ambientales. Es posible que el ASD fuera causado por una combinación de varios factores.

## Signos y Síntomas

Las personas con ASD pueden tener problemas con las habilidades sociales, comportamiento y de comunicación. Es posible que repitan ciertos comportamientos y es posible que no comprendan los cambios en sus actividades diarias. También muchas de estas personas con ASD tienen diferentes formas de aprender, prestar atención o reaccionar ante las cosas.

### Una persona con ASD podría:

- Tener graves deficiencias o diferencias en el lenguaje
- Hablar o mostrar interés en una variedad restringida de temas
- No apuntar a objetos para mostrar interés, como un avión que sobrevuela
- No mirar objetos cuando otra persona los señala
- Tener problemas para relacionarse con los demás o no tiene ningún interés en otras personas
- Evitar el contacto visual y querer estar solo
- Tener problemas para comprender los sentimientos de otras personas o para hablar sobre sus propios sentimientos
- Preferir que no los carguen ni los abracen, o que los abracen solo cuando quieran
- Parecer no darse cuenta cuando otras personas le hablan, pero responden a otros sonidos
- Repetir o hacer eco a las palabras o frases que se les dicen, o repetir palabras o frases en lugar del lenguaje normal (ecolalia)
- Tener problemas para expresar sus necesidades usando palabras o movimientos típicos
- Reír, llorar o mostrar angustia sin razón aparente
- Repetir acciones una y otra vez
- Tener problemas para adaptarse cuando cambia una rutina
- Tener reacciones inusuales en las cosas en la forma de oler, gustar, mirar, sentir y escuchar.
- Ser demasiado sensible o poco sensible al dolor
- Perder habilidades que alguna vez tuvieron (por ejemplo, dejar de hablar las palabras que alguna vez usaron)



## Autism Society of North Carolina

Autism Society of NC mejora las vidas de las personas con autismo, apoya a sus familias y educa a las comunidades.

Nosotros respetamos y valoramos la singularidad de todas las personas con autismo; cuando se les brindan la oportunidad, cada persona puede hacer una contribución única a su familia, comunidad y sociedad. Durante casi 50 años, hemos mejorado las vidas de las personas con autismo, apoyado a sus familias y educado a las comunidades en todo Carolina del Norte.

**Mejoramos vidas:** Nuestros servicios y programas están dirigidos a las necesidades únicas de las personas con autismo. Hacemos posible que puedan tener vidas saludables, seguras y satisfactorias en sus propias comunidades. Nuestra experiencia ayuda a las personas -muchas de las cuales tienen necesidades significativas de por vida- para ser lo más independientes posible y a alcanzar sus metas y sueños.

**Apoyamos a las familias:** Los Especialistas en Recursos de Autismo a menudo son las primeras personas con las que los padres hablan después de que sus hijos han sido diagnosticados. Ayudamos a las familias a conectarse con recursos, mantener a sus hijos seguros, encontrar servicios y resolver problemas escolares. También proporcionamos orientación sobre temas de por vida, incluido el empleo, las opciones residenciales y la planificación de las necesidades de los niños más allá de la vida de los padres.

**Educamos a las comunidades:** Nuestra capacitación para profesionales como médicos y maestros ha logrado el aumento de la calidad de la atención para las personas con autismo. Abogamos por las necesidades de la comunidad del autismo con los Legisladores Estatales. Nuestros esfuerzos educativos han aumentado la conciencia pública sobre el autismo y han ayudado a que en Carolina del Norte se diagnostique el autismo en una edad más temprana que otros estados de Estados Unidos.

Autism Society of North Carolina  
5121 Kingdom Way, Suite 100  
Raleigh, NC 27607

800-442-2762 (NC only)  
919-743-0204 (Hablamos Español)

info@autismsociety-nc.org  
www.autismsociety-nc.org

Para información en español contacte el  
Departamento Hispano de ASNC ingresando  
a la página web en español de ASNC  
[www.autismsociety-nc.org/recursos](http://www.autismsociety-nc.org/recursos)

Conéctese con nosotros en las redes sociales:  
facebook.com/AutismSocietyofNorthCarolina  
twitter.com/AutismSocietyNC