



Autism Society
of North Carolina



La Transición a la Adultez y el IEP

Cómo crear las metas de transición que apoyan el éxito después de la escuela secundaria

Las transiciones pueden ser difíciles para los estudiantes con autismo. Pasar de una escuela a otra requiere planificación y preparación. La transición de la escuela secundaria a la edad adulta puede ser la más desafiante para los estudiantes, por lo que la planificación debe comenzar temprano. Un Plan Educativo Individualizado (IEP) es una declaración escrita del programa educativo diseñado específicamente para satisfacer las necesidades individuales de un estudiante con autismo. Una vez que los estudiantes tengan 14 años, los IEP comenzarán a abordar sus metas más allá de la escuela secundaria a través de componentes de transición secundaria que antes se llamaban Plan Individual de Transición.

Acerca del manual

Este manual es para familias cuyos hijos tienen autismo y reciben, o esperan recibir, servicios de educación especial en una escuela pública de Carolina del Norte. Empoderar a los padres para que sean los mejores defensores de sus hijos es la guía principal de este manual.

Los adolescentes con autismo también son miembros importantes de sus equipos de IEP y partes de este manual están orientadas a ayudarlos a establecer y alcanzar metas para su vida después de la escuela secundaria.

El manual está destinado a ayudar a los padres y adolescentes a:

- Establecer metas para la vida del adolescente después de la escuela secundaria
- Evaluar las habilidades que se necesitan para lograr los objetivos
- Trabajar con el equipo de la escuela para redactar un componente de transición que apoye las metas

Índice

Conceptos Básicos del IEP	3
Preparación para Escribir el Componente de Transición	4
Escribir el Componente de Transición	5
Recursos Adicionales	7
Anexo	
Acerca de Mí	8
Acerca de Mi Hijo	10
Más Allá del IEP: Preparándose Para una Vida Independiente	12

Conceptos Básicos del IEP

¿Qué es un IEP y quién tiene derecho a uno?

Un Plan Educativo Individualizado, que es el IEP, es el documento que proporciona la dirección para la educación de su hijo y especifica la cantidad y el tipo de servicios que recibirá su hijo. La ley federal de Individuals with Disabilities Education Act (IDEA) requiere que los IEP comiencen a abordar la transición cuando los estudiantes tengan 16 años. En Carolina del Norte, comienza a los 14. El propósito de esta sección del IEP es preparar a los estudiantes para la vida después de la escuela secundaria. Un estudiante con una discapacidad es elegible para los servicios de transición como parte del IEP siempre que esté inscrito en una escuela pública incluyendo las Escuelas Chárter.

El plan de cada estudiante es altamente individualizado y debe incluir planificación para educación o capacitación adicional, empleo, ingresos, arreglos de vivienda, tiempo libre y participación en la comunidad como adulto. La sección de transición incluirá objetivos medibles y los servicios de transición para cumplirlos. Las necesidades de cada estudiante serán diferentes y requerirán una formación y un apoyo diferente.

¿Quién escribe el IEP?

El Plan Educativo Individualizado es escrito por un equipo de personas en una reunión, incluyendo el personal clave de la escuela y los padres del niño. Una vez que el alumno tenga 14 años, también deberá ser invitado a la reunión. Para los estudiantes que pueden compartir sus deseos para el futuro, esta es una oportunidad importante para practicar y desarrollar sus habilidades de autodefensa. Las familias también pueden invitar a otras personas a las reuniones del IEP. Esta es la lista que tiene que tomar en cuenta para invitar a participar cuando se discuta los componentes de transición.

- Padres
- Estudiante
- Maestros
- Consejero de orientación
- Coordinador de transición
- Consejero vocacional
- Entrenador laboral
- Empleador
- Representantes de servicio para adultos
- Cualquier persona que conozca bien al estudiante, como amigos o familiares

Para obtener más información general sobre el proceso del IEP, consulte nuestro Manual del IEP.

www.autismsociety-nc.org/toolkits

Preparación para Escribir

Para escribir un plan de transición efectivo, el equipo primero debe determinar las necesidades, fortalezas, preferencias e intereses del estudiante. Muchos de estos ya deberían ser parte del IEP del estudiante, pero hasta que el estudiante cumpla 14 años, la atención el enfoque estaba en el éxito escolar. A medida que la atención se centra en el futuro, surgirán nuevos desafíos y oportunidades.

Piense en grande

Como padre, recuerde que conoce a su hijo mejor que nadie. Si puede comunicarse con usted, escuche las esperanzas y los sueños de su hijo. Si no es así, póngase en su lugar e imagine cómo su hijo querría que fuera su vida de adulto. ¿Qué es lo que más le gusta hacer a su hijo? ¿Qué habilidades tiene su hijo y qué habilidades quedan por aprender? ¿Qué apoyos necesita su hijo? Para ver las hojas de trabajo que pueda ayudarlo a usted y/o a su hijo a registrar estos detalles, consulte el Apéndice A.

Observe las habilidades y comportamientos de su hijo. Piense en cómo esto afectará su vida en la comunidad sin usted. No espere que la escuela lo haga todo. Hay 168 horas en una semana; Se pasan 133 horas en casa y solo 35 horas en la escuela. Para obtener una lista de habilidades para la vida independiente en las que puede trabajar en casa, consulte el Anexo B.

Utilice las evaluaciones para obtener más información

Para algunos estudiantes, pueden ser necesarias evaluaciones adicionales para establecer:

- Fortalezas/necesidades actuales
- Intereses
- Habilidades académicas
- Habilidades físicas
- Habilidades para la vida diaria
- Estilo de aprendizaje
- Preferencias para la educación o capacitación post-escolar, empleo y vida independiente

El tipo de evaluaciones necesarias variará de un individuo a otro. Los resultados de la autoevaluación deben ayudar a desarrollar la conciencia de uno mismo y facilitar el establecimiento de objetivos. La discusión sobre el mejor tipo de evaluación debe ocurrir durante la reunión del IEP o con el administrador del caso asignado al estudiante. El personal de la escuela debe saber cuáles usan normalmente y poder recomendar algunos para su estudiante en particular. Estas evaluaciones luego deben escribirse en el IEP.

Escribir el Componente de Transición

Los IEP deben incluir planes de transición para estudiantes de 14 a 22 años. El IEP debe comenzar a incluir metas y servicios para alcanzarlos una vez que el estudiante cumpla 16 años. Esto se hará en el Formulario de Transición Secundaria DEC 4a.

Para escribir el componente de transición secundario más efectivo para su hijo, asegúrese de que incluya lo siguiente:

- Metas de transición medibles
- Servicios y actividades de transición para ayudar al estudiante a alcanzar las metas
- Quién proporcionará cada servicio/actividad o se asegurará de que se brinde
- Un cronograma para alcanzar las metas

Los servicios de transición están definidos por IDEA como “un conjunto coordinado de actividades para un estudiante que promueve un movimiento exitoso de la escuela a las actividades postescolares.” Estas son las actividades:

- Educación postsecundaria
- Entrenamiento vocacional
- Empleo
- Servicios para adultos
- Arreglos de vivienda
- Participación en la comunidad

Estableciendo Metas

Una vez que el equipo entiende las metas generales del estudiante y ha completado las evaluaciones, se deben escribir metas medibles para indicar cómo será la vida del estudiante después de la escuela secundaria en estas áreas:

- Educación/formación/educación continua
- Empleo
- Vida independiente (si es apropiada)
- Participación en la comunidad

Enfóquese en metas inteligentes: específicos, medibles, alcanzables, relevantes y basados en el tiempo. Por ejemplo, “John vivirá solo” es demasiado vago. Mejores metas que podrían conducir a una vida independiente: “Antes de graduarse, John aprenderá a usar el sistema de autobuses regionales para ir a una tienda de comestibles. Aprenderá a planificar y comprar alimentos para alimentarse por sí mismo durante una semana.” Es posible que deba especificarse aún más en “John aprenderá a planificar las comidas para un día, buscará artículos en la tienda y usará su tarjeta de débito para realizar una compra.”

Basado en estas metas de transición, el estudiante se enfocará en el aprendizaje de habilidades que le permitirán ser lo más independiente posible. Los objetivos deben revisarse anualmente, pero puede solicitar reuniones o revisiones más frecuentes en cualquier momento necesario.

Eligiendo los Servicios de Transición

Después de establecer las metas, el equipo debe decidir los servicios que apoyarán el progreso del estudiante hacia las metas. Estas son las principales categorías de servicios de transición que se deben considerar:

Instrucción: Esto se relaciona con los requisitos académicos para el curso de estudio elegido por el estudiante, capacitación en habilidades laborales, educación técnica profesional, habilidades sociales, autodeterminación, educación vial y/o preparación para el ingreso a la universidad.

Servicios relacionados: Esto puede incluir terapia ocupacional/física/del habla, consejería, transporte especial, capacitación en viajes, exploración.

Servicios de apoyo: La universidad u otros apoyos profesionales pueden ayudar para que el estudiante avance hacia los resultados posteriores a la escuela. El Administrador de Casos del estudiante debe poder explicar las opciones de capacitación postsecundaria, los requisitos que el estudiante debe cumplir y cualquier adaptación que se pueda hacer para ayudar al estudiante a cumplirlos.

Experiencias comunitarias: Esto puede incluir experiencias de trabajo comunitario, actividades de recreación/esparcimiento, visitas a centros educativos post-secundarios, visitas residenciales y comunitarios, voluntariado y capacitación para acceder a centros comunitarios, unirse a un equipo/club/organización.

Empleo: Esto puede incluir planificación de una carrera, seguimiento de trabajo, orientación, inventarios de intereses, colocación laboral, opciones de pasantías, capacitación en el trabajo, trabajos en el campus o empleo con apoyo.

Habilidades para la vida adulta: Esto puede incluir referir al estudiante a NC Vocational Rehabilitation Services, que el Departamento de Rehabilitación Vocacional en su condado; solicitar servicios al MCO, Managed Care Organization, que es la Organización Administrativa del Cuidado, investigar los beneficios del Social Security/incentivos laborales, registrarse para votar, presentar impuestos, explorar opciones residenciales, capacitación en el alquiler de una casa y administración personal del hogar, y lectura de un mapa de la comunidad o uso de un sistema de navegación en un teléfono o computadora.

Habilidades para la vida diaria: Esto puede incluir capacitación en autocuidado, capacitación en salud y bienestar, capacitación para la vida independiente y administración del dinero. (Es posible que los estudiantes que participen en un curso académico completo no puedan incluirlos en su día escolar, por lo que los padres tengan que trabajar sobre esto en casa.)

Evaluación vocacional funcional: Esto puede incluir evaluaciones de trabajo situacionales, muestras de trabajo, programas de ajuste laboral,

pruebas de aptitud y una serie de pruebas laborales. Cuando el estudiante tiene 16 años, las familias pueden solicitar que un representante de NC Vocational Rehabilitation este presente en las reuniones del IEP.

Pueden participar muchas personas y diferentes agencias para desarrollar un plan efectivo. Puede ser necesario una amplia red de trabajo y un pensamiento creativo para lograr el éxito. El papel de los padres y de los propios estudiantes en este proceso es vital.

Tenga en cuenta que los padres y el propio estudiante juegan un papel clave a medida que el estudiante trabaja para lograr sus metas. El éxito del estudiante depende de que todos trabajen juntos

NOTA: Es extremadamente importante que los padres y los estudiantes comprendan los requisitos de graduación de las Escuelas en Carolina del Norte. El curso de estudio seleccionado dependerá de las habilidades e intereses del estudiante. El estudiante puede seguir un curso de estudio que lo lleve a obtener un Diploma de Escuela Secundaria o un Certificado de Graduación. Incluso con un diploma, un estudiante puede no ser elegible para la admisión a una escuela técnica o universidad si no cumple con los requisitos de álgebra o cursos de idiomas extranjeros.

Recursos Adicionales

Los Especialistas en recursos para el autismo de ASNC están disponibles para ayudar a las familias con problemas escolares. Encuentre al especialista en recursos para el autismo en su área aquí: www.autismsociety-nc.org/ars

ASNC ofrece seminarios web sobre muchos temas relacionados con la transición. Encuentra todos ellos, incluyendo Preparación para la Universidad, aquí: www.autismsociety-nc.org/autism-webinars. Encuentre aquí los horarios para los seminarios: www.autismsociety-nc.org/workshops.

ASNC ofrece servicios en español como seminarios web, videos educativos sobre este tema. Ingrese a la Pagina de Recursos en español de ASNC www.autismsociety-nc.org/recursos

US Department of Education's website on IDEA: <https://sites.ed.gov/idea/>

Wrightslaw.com, es una página web donde encontrará artículos, leyes y reglamentos, tácticas y estrategias, consejos, libros y publicaciones gratuitas sobre IEP.

Recursos en línea español

Que es un Plan de transición del IEP www.understood.org/es-mx/articles/iep-transition-planning-preparing-for-young-adulthood Por: Andrew M.I. Lee (JD)

La vida después del IEP: ¿Cómo ayudar a mi hijo a hacer la transición a la adultez? www.exceptionallives.org/our-blog-espanol/la-vida-despus-del-iep-cmo-ayudar-a-mi-hijo-a-hacer-la-transicin-a-la-aduldez Por: Julie McKinney, MS

¿Cómo Ayuda la Escuela para la Transición a la Edad Adulta? https://lanterman.org/uploads/Guide_Spanish_Revised_TransitiontoAdulthood_r7.pdf Por: Centro de Recursos Koch

Libro: Manejo de la Vida Adulta con Autismo: Manual para profesionales [Spanish] Por: Dra. Natalie Colón Resto

Organizaciones que ofrecen servicios en español

Family Support Network es una organización sin fines de lucro que tiene oficinas regionales/Chapter en Carolina del Norte y ofrece servicios de recursos y contactos con otros padres www.fsnn.org/

ECAC es una organización sin fines de lucro que tiene Padres Educadores bilingües, entrenamientos en español y servicios de recursos para toda la población de NC www.ecac-parentcenter.org

The Arc of North Carolina: Capítulo afiliado de The Arc of the United States que sirve a personas con discapacidades intelectuales o del desarrollo. Ofrece una amplia gama de servicios relacionados con la tutela y la planificación futura. www.arcnc.org

First in Families of NC es una organización sin fines de lucro en NC que ofrece servicio de ayuda para ayuda a las familias en varias áreas. También ofrece seminarios sobre la planificación de un futuro seguro

y protegido para su ser querido con una discapacidad. Los temas cubiertos incluyen voluntades, planificación patrimonial, construcción de una red de apoyo, asegurar opciones y asegurar sus planes.

<http://jfnc.org/programs/connections.html>

Disability Rights NC es una organización sin fines de lucro que tiene abogados y personal que aboga por los derechos de las personas con discapacidades en todo el estado. Su misión es avanzar, defender y hacer cumplir los derechos de las personas con discapacidades. www.disabilityrightsn.org/what-we-do/our-advocacy-work/guardianship

Autism Society of America es una organización sin fines de lucro que tiene información en español en su página web y provee información de otras organizaciones sobre autismo en Estados Unidos. www.autismsociety.org

Acerca de Mí

Mis fortalezas/en lo que soy bueno: _____

En lo que no soy tan bueno: _____

Lo que me gusta hacer: _____

Lo que he aprendido sobre mí mismo: _____

Aprendo mejor cuando: _____

Estas son las formas en las que ya me he independizado: _____

Antes de terminar la escuela secundaria, me gustaría aprender: _____

Mi trabajo soñado sería: _____

Cómo veo mi vida en 10 años: _____

About Me

My strengths/what I am good at: _____

What I am not so good at: _____

What I like to do: _____

What I have learned about myself: _____

I learn best when: _____

These are the ways I have already become independent: _____

Before I finish high school, I would like to learn: _____

My dream job would be: _____

How I see my life in 10 years: _____

Acerca de mi Hijo

Describe a su hijo: _____

¿Cuáles son las fortalezas de su hijo? _____

¿Cuáles son las necesidades de su hijo? _____

¿Qué le gustaría que su hijo aprendiera antes de terminar la escuela secundaria? _____

¿Cuáles son tus sueños con tu hijo? _____

About My Child

Describe your child: _____

What are your child's strengths? _____

What are your child's needs? _____

What would you like your child to learn before finishing high school? _____

What are your dreams for your child? _____

Más allá del IEP: Aprendiendo en Casa

Si la meta de su hijo es vivir de forma independiente, hay muchas habilidades necesarias que no se enseñan en la escuela. Puede comenzar estas lecciones desde temprana edad y ponerlas en marcha diariamente a lo largo de su vida. Empiece por observar a su hijo. Deje de lado sus expectativas y considere cómo funcionaría su hijo sin usted. Piense en su higiene, arreglo personal y comportamiento. ¿Cómo reaccionaría su hijo en caso de emergencia? ¿Puede prepararse un refrigerio o una comida por sí mismo? ¿Puede su hijo elegir la ropa adecuada para el clima o el evento?

Puede enseñarle estas habilidades a su hijo con el tiempo y ahora es el mejor momento para comenzar. Comience con habilidades básicas, como preparar una comida, incluso un sándwich, y lavar la ropa. Utilice horarios, dividiendo las tareas en partes más pequeñas. La lista a continuación no es exhaustiva, pero también puede incluir habilidades que su hijo no puede adquirir en este momento. Nuestro objetivo es brindarle un punto de partida.

Pregúntese si su hijo puede:

Aseo/vestirse

- ☐ Vestirse/desvestirse solo
- ☐ Elige el atuendo adecuado para la ocasión, el clima
- ☐ Peinarse/peinar el cabello

Higiene/salud

- ☐ Usar baños públicos y privados
- ☐ Lavarse las manos
- ☐ Bañarse sin ayuda
- ☐ Controlar el cuidado menstrual
- ☐ Afeitarse
- ☐ Usar desodorante
- ☐ Cepillarse los dientes
- ☐ Usar hilo dental, usar enjuague bucal
- ☐ Tratar un resfriado u otra enfermedad menor
- ☐ Llamar a un médico
- ☐ Administrar las medicinas: tomarlos según las indicaciones y reabastecerlos
- ☐ Gestionar citas médicas

Planificación/programación

- ☐ Decir la hora
- ☐ Seguir las rutinas diarias
- ☐ Presentarse a tiempo, en el lugar correcto
- ☐ Adaptarse a los cambios en la rutina
- ☐ Prepararse para una salida especial
- ☐ Organizar actividades especiales

Organización del tiempo

- ☐ Planificar el tiempo de la tarea
- ☐ Hacer tiempo para estudiar
- ☐ Planificar el tiempo para las tareas domésticas
- ☐ Organizar el transporte

Habilidades sociales

- ☐ Usar un teléfono
- ☐ Practicar la etiqueta telefónica adecuada
- ☐ Tomar, transmitir un mensaje telefónico
- ☐ Organizar una actividad de ocio
- ☐ Dar regalos
- ☐ Recordar cumpleaños
- ☐ Enviar tarjetas de agradecimiento

Tareas domésticas

- ☐ Mantener ordenados los espacios habitables
- ☐ Hacer la cama, cambiar la ropa de cama
- ☐ Lavar la ropa
- ☐ Planificar, comprar y cocinar comidas
- ☐ Operar electrodomésticos
- ☐ Organizar la recolección de basura y los servicios públicos
- ☐ Bajar la palanca del baño
- ☐ Identificar cosas que requieran ser arregladas por un profesional

Dinero/compras

- ☐ Manejar los intercambios de dinero
- ☐ Hacer un presupuesto
- ☐ Comprender las limitaciones presupuestarias
- ☐ Seguir una lista en una tienda de comestibles
- ☐ Pedir ayuda en una tienda
- ☐ Tomar decisiones con la comparación de costos
- ☐ Retirar efectivo de un cajero automático
- ☐ Escribir un cheque
- ☐ Pagar facturas a tiempo

Restaurantes

- ☐ Leer menú (o alternativa)
- ☐ Comunicarse con el servidor
- ☐ Usar modales
- ☐ Recuento de factura con propina

Tiempo libre

- ☐ Hacer arreglos de viaje
- ☐ Recorrer por un aeropuerto o una estación de tren o autobús
- ☐ Usar transporte público
- ☐ Recorrer por un nuevo lugar al visitar

Otros asuntos que son importantes:

¿sabe su hijo cuándo y cómo pedir ayuda? Asegúrese de que él o ella sepa llamarlo en caso de alguna duda. Use los viejos clichés: "No existen las preguntas estúpidas," y "¡Nunca está de más preguntar!"

El Autismo

El Trastorno de Espectro del Autismo (ASD) se refiere a un grupo de discapacidades del desarrollo, incluido el autismo clásico, Trastorno Generalizado del Desarrollo-No Especificado (PDD-NOS) y el Síndrome de Asperger - que afectan la capacidad de una persona para comprender lo que ven, escuchan y sienten. Es un trastorno cerebral que afecta la comunicación, la interacción social y el comportamiento.

Las personas con ASD suelen tener dificultades para comprender la comunicación verbal y no-verbal y para aprender formas adecuadas de relacionarse con otras personas, objetos y eventos. No hay dos personas iguales con ASD. Como su nombre lo indica, el ASD es un trastorno del espectro que afecta a las personas de manera diferente y con diversos grados de severidad. Además, el ASD a menudo se encuentra en combinación con otras discapacidades.

Se estima que 1 de cada 54 niños tiene algún tipo de ASD y que la tasa de niños con autismo en Carolina del Norte. Este número va en aumento según la población se incrementa. Más de 65,000 personas viven con ASD en Carolina del Norte.

La prevalencia general de ASD es constante en todo el mundo, pero es cinco veces más frecuente en niños que en niñas. El ASD no conoce fronteras raciales, étnicas ni sociales, y los ingresos familiares, el estilo de vida y los niveles educativos no afectan que ocurra una posibilidad. Si bien el ASD generalmente se diagnostica en niños, es un trastorno de por vida que afecta a personas de todas las edades.

¿Qué causa el ASD?

Aunque se identificó por primera vez en 1943, hasta el día de hoy nadie sabe exactamente qué causa el ASD. Sin embargo, la investigación para descubrir su causa está en curso. Muchos investigadores creen que existe un fuerte componente genético. Algunas investigaciones sugieren que un problema físico afecta las partes del cerebro que procesan el lenguaje y la información; otras investigaciones apuntan a un desequilibrio de las sustancias químicas del cerebro. También se están estudiando una variedad de posibles desencadenantes externos o ambientales. Es posible que el ASD fuera causado por una combinación de varios factores.

Signos y Síntomas

Las personas con ASD pueden tener problemas con las habilidades sociales, comportamiento y de comunicación. Es posible que repitan ciertos comportamientos y es posible que no comprendan los cambios en sus actividades diarias. También muchas de estas personas con ASD tienen diferentes formas de aprender, prestar atención o reaccionar ante las cosas.

Una persona con ASD podría:

- Tener graves deficiencias o diferencias en el lenguaje
- Hablar o mostrar interés en una variedad restringida de temas
- No apuntar a objetos para mostrar interés, como un avión que sobrevuela
- No mirar objetos cuando otra persona los señala
- Tener problemas para relacionarse con los demás o no tiene ningún interés en otras personas
- Evitar el contacto visual y querer estar solo
- Tener problemas para comprender los sentimientos de otras personas o para hablar sobre sus propios sentimientos
- Preferir que no los carguen ni los abracen, o que los abracen solo cuando quieran
- Parecer no darse cuenta cuando otras personas le hablan, pero responden a otros sonidos
- Repetir o hacer eco a las palabras o frases que se les dicen, o repetir palabras o frases en lugar del lenguaje normal (ecolalia)
- Tener problemas para expresar sus necesidades usando palabras o movimientos típicos
- Reír, llorar o mostrar angustia sin razón aparente
- Repetir acciones una y otra vez
- Tener problemas para adaptarse cuando cambia una rutina
- Tener reacciones inusuales en las cosas en la forma de oler, gustar, mirar, sentir y escuchar.
- Ser demasiado sensible o poco sensible al dolor
- Perder habilidades que alguna vez tuvieron (por ejemplo, dejar de hablar las palabras que alguna vez usaron)



Autism Society of North Carolina

Autism Society of NC mejora las vidas de las personas con autismo, apoya a sus familias y educa a las comunidades.

Nosotros respetamos y valoramos la singularidad de todas las personas con autismo; cuando se les brindan la oportunidad, cada persona puede hacer una contribución única a su familia, comunidad y sociedad. Durante casi 50 años, hemos mejorado las vidas de las personas con autismo, apoyado a sus familias y educado a las comunidades en todo Carolina del Norte.

Mejoramos vidas: Nuestros servicios y programas están dirigidos a las necesidades únicas de las personas con autismo. Hacemos posible que puedan tener vidas saludables, seguras y satisfactorias en sus propias comunidades. Nuestra experiencia ayuda a las personas -muchas de las cuales tienen necesidades significativas de por vida- para ser lo más independientes posible y a alcanzar sus metas y sueños.

Apoyamos a las familias: Los Especialistas en Recursos de Autismo a menudo son las primeras personas con las que los padres hablan después de que sus hijos han sido diagnosticados. Ayudamos a las familias a conectarse con recursos, mantener a sus hijos seguros, encontrar servicios y resolver problemas escolares. También proporcionamos orientación sobre temas de por vida, incluido el empleo, las opciones residenciales y la planificación de las necesidades de los niños más allá de la vida de los padres.

Educamos a las comunidades: Nuestra capacitación para profesionales como médicos y maestros ha logrado el aumento de la calidad de la atención para las personas con autismo. Abogamos por las necesidades de la comunidad del autismo con los Legisladores Estatales. Nuestros esfuerzos educativos han aumentado la conciencia pública sobre el autismo y han ayudado a que en Carolina del Norte se diagnostique el autismo en una edad más temprana que otros estados de Estados Unidos.

Autism Society of North Carolina
5121 Kingdom Way, Suite 100
Raleigh, NC 27607

800-442-2762 (NC only)
919-743-0204 (Hablamos Español)

info@autismsociety-nc.org
www.autismsociety-nc.org

Para información en español contacte el
Departamento Hispano de ASNC ingresando
a la página web en español de ASNC
www.autismsociety-nc.org/recursos

Conéctese con nosotros en las redes sociales:
facebook.com/AutismSocietyofNorthCarolina
twitter.com/AutismSocietyNC