

Aprender usar el baño (para los más grandes)

Esta narrativa social ha sido diseñada para ayudar a los cuidadores y profesionales, entre otros, para completar la información específica dentro de las **áreas en blanco**. Como con cualquier narrativa social, con frecuencia son más eficaces cuando están escritas para atender las necesidades individuales y las situaciones específicas.



Voy a aprender a orinar y hacer popó en el inodoro.



En este momento, estoy usando pañal.

_____ me va a enseñar a usar el inodoro. *(El cuidador escribe el nombre de la personas que hará el training para usar el baño)*



También voy a aprender a usar ropa interior nueva.



El _____ empiezo a aprender a usar el inodoro.



_____ me va a llevar a sentarme en el inodoro cuando me levante de la cama.



_____ va a poner un cronómetro para saber cuánto tiempo tengo que sentarme en el inodoro.

Voy a intentar orinar o hacer popó en el inodoro.



¡Si me orino o hago popó en el inodoro, _____ va a ponerse muy feliz!

¡Me dará un _____!
(El cuidador escribira la recompensa)



Está bien si no puedo orinar o hacer popó mientras me siento en el inodoro.

Fold page here to follow along



Cuando suene el cronómetro, me voy a levantar del inodoro e intentarlo más tarde.



Voy a hacer cosas divertidas durante todo el día mientras aprendo a usar el inodoro.

_____ me va a sentar en el inodoro muchas veces.

¡Así voy a aprender a usar el inodoro!



¡Cuando orine o haga popó en el inodoro, _____ se pondrá muy feliz!



Cuando logre orinar y hacer popó en el inodoro ¡me sentiré muy orgulloso de mí!



¡Ya no voy a necesitar pañales durante el día!



Puede que aún necesite usar pañales en la noche.



¡A partir de ahora voy a ponerme mi ropa interior nueva!



¡Cada vez que orine o haga popó en el inodoro, me van a dar _____!!



¡¡Aprender a usar el inodoro es divertido!!

Fold page here to follow along

Aprender usar el inodoro (para los más pequeños)

Esta narrativa social ha sido diseñada para ayudar a los cuidadores y profesionales, entre otros, para completar la información específica dentro de las **áreas en blanco**. Como con cualquier narrativa social, con frecuencia son más eficaces cuando están escritas para atender las necesidades individuales y las situaciones específicas.



Voy a aprender a orinar y hacer popó en el inodoro



En este momento, estoy usando pañal.

_____ me va a enseñar a usar el inodoro. *(El cuidador escribe el nombre de la persona que entrenará al niño para el uso del inodoro)*



También voy a aprender a usar ropa interior nueva.



El _____ empiezo a aprender a usar el inodoro.



_____ me va a sentar en el inodoro cuando me levante de la cama.



_____ va a poner un cronómetro para saber cuánto tiempo tengo que sentarme en el inodoro

Voy a intentar orinar o hacer popó en el inodoro.



¡Si me orino o hago popó en el inodoro,

_____ va a ponerse muy feliz!

¡Me dará un _____!
(Escribir cual ser la recompensa)



Está bien si no puedo orinar o hacer popó mientras me siento en el inodoro.

Fold page here to follow along



Cuando suene el cronómetro, me voy a levantar del inodoro e intentarlo más tarde.



Voy a hacer cosas divertidas durante todo el día mientras aprendo a usar el inodoro.

_____ me va a sentar en el inodoro muchas veces.

¡Así voy a aprender a usar el inodoro!



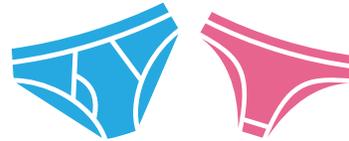
¡Cuando orine o haga popó en el inodoro, _____ se pondrá muy feliz!



Cuando logre orinar y hacer popó en el inodoro, ¡me sentiré muy orgulloso de mí!



¡Ya no voy a necesitar pañales durante el día!



¡A partir de ahora voy a ponerme mi ropa interior nueva!



¡¡Cada vez que orine o haga popó en el inodoro, me van a dar _____!!



¡¡Aprender a usar el inodoro es divertido!!

Fold page here to follow along

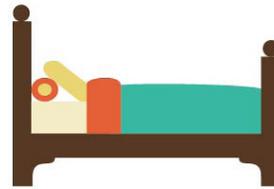
Aprender usar el inodoro

(versión modificada para los más pequeños)

*Esta narrativa social ha sido diseñada para ayudar a los cuidadores y profesionales, entre otros, para completar la información específica dentro de las **áreas en blanco**. Como con cualquier narrativa social, con frecuencia son más eficaces cuando están escritas para atender las necesidades individuales y las situaciones específicas.*



Voy a aprender a orinar y hacer popó en el inodoro



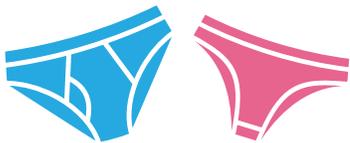
_____ me va a sentar en el inodoro cuando me levante de la cama.

_____ me va a enseñar a usar el inodoro. *(El cuidador escribe el nombre de la persona que entrenará al niño para el uso del inodoro)*



_____ pondrá un cronómetro para saber cuánto tiempo voy a estar sentado.

Fold page here to follow along



¡Voy a usar ropa interior!

Voy a intentar orinar o hacer popó en el inodoro.



El _____ voy a empezar a usar el inodoro.



¡Si me orino o hago popó en el inodoro, _____ me va a dar _____!



Está bien si no puedo orinar o hacer popó mientras me siento en el inodoro.



Cuando suene el cronómetro, me voy a levantar del inodoro e intentarlo más tarde.

_____ me va a sentar en el inodoro muchas veces.



¡Cuando use el inodoro, _____ se pondrá muy feliz!



Cuando use el inodoro, ¡me sentiré muy orgulloso de mí!



¡¡Cada vez que use el inodoro, recibiré _____!!



¡¡Aprender a usar el inodoro es divertido!!

Fold page here to follow along